

A NUESTRA QUERIDA COMUNIDAD EDUCATIVA

Con cariño, alegría y esperanza, tenemos el gozo de presentarles este nuevo documento del Proyecto Educativo – Pastoral Institucional (P.E.P.I.), el que, Dios mediante, orientará la vida de nuestra comunidad en los próximos años. Este trabajo surge de la evaluación, análisis y reelaboración del anterior proyecto, editado en el año 2000.

Con más de medio siglo de historia, nuestra institución se presenta hoy como una comunidad educativa fuerte, unida y dinámica que busca con constante creatividad las respuestas para las nuevas necesidades socio-culturales, con un gran prestigio institucional fundado especialmente en la buena formación humana de nuestros egresados, en la excelencia académica y, sobre todo, en una clara identidad católica vivenciada desde el carisma espiritual y educativo de San Leonardo Murialdo.

*En la difícil situación del país, nuestra comunidad educativa intenta brindar una formación integral para que nuestros jóvenes, a partir del encuentro con Jesucristo, se comprometan en su seguimiento y en la construcción de una sociedad más justa y fraterna. Queremos ser, desde nuestra realidad, marcada por las luces de nuestras fortalezas y las sombras de nuestras debilidades, signo y fermento de esperanza para un mundo nuevo. “Porque tenemos esperanza, no podemos esperar...” con los brazos cruzados que las cosas cambien solas, sino que, desde ya, ponemos **manos a la obra** para brindar ese pequeño aporte que nos caracteriza como institución murialdina: “Educar evangelizando, evangelizar educando”. Esta realidad se comienza a alcanzar cuando toda la vida y la actividad de la escuela están fundadas en el Evangelio y apuntan a la plena comunión de los hombres con Dios. Es decir, cuando se vive el ideal de ser, no sólo una escuela con pastoral, sino más bien una “Escuela en Pastoral”.*

Como comunidad educativa hemos priorizado cuatro valores que implican en nosotros actitudes fundamentales y que atraviesan transversalmente toda la vida institucional:

- *la apertura y entrega a Dios en la FE;*
- *la búsqueda apasionada de la VERDAD;*
- *la SOLIDARIDAD como estilo de vida;*
- *el ansia de LIBERTAD en el amor.*



El anhelo de conocer y transmitir la verdad, que es esencial a toda escuela, es asumido en la perspectiva cristiana de buscar una síntesis entre fe y cultura que articule los contenidos académicos de cada asignatura con los catequísticos para constituir una verdadera cosmovisión cristiana. Nuestra comunidad, animada por una fuerte y constante acción pastoral, no quiere quedarse encerrada en sus propias fronteras, sino que siente necesidad de compartir su amor con los que están “más allá”: los pobres y más necesitados, especialmente los niños y jóvenes en riesgo, los excluidos, con los pueblos aislados del interior del país... Por eso, a través de los “Proyectos Solidarios” y de las diversas acciones “misioneras y solidarias”, intentamos compartir lo que tenemos y lo que somos, enriqueciéndonos, a la vez, con el regalo de sus riquezas espirituales y culturales. Todo esto sólo tiene valor educativo cuando el itinerario formativo es, a la vez, un camino de crecimiento en la libertad. Aprender a ser libres para amar en plenitud es el eje fundante del estilo educativo que nos legó San Leonardo Murialdo: la “Pedagogía del Amor”. Ella se centra en la “Educación del Corazón” para que, siguiendo las huellas de Jesús, nuestros niños y jóvenes puedan entregar sus vidas en el amor, que es el único camino verdadero hacia la plenitud del hombre.

Comunidad Josefina de Villa Bosch

NUESTRO ORIGEN Y CARISMA

SAN LEONARDO MURIALDO, UN HOMBRE Y UN ESTILO QUE QUEREMOS IMITAR Y CONTINUAR.

El 26 de octubre 1828 nace en Turín, Italia. Es el séptimo hijo varón de Leonardo Franchino y Teresa Rho. En su Testamento Espiritual refiere “Mi familia era estimada y gozaba de un cierto bienestar económico; mi padre era un honesto corredor de bolsa, católico practicante; mi madre era piadosa, ejemplar, muy afectuosa con sus hijos, sobretodo conmigo, que abracé la vida sacerdotal.”

Tiene cinco años cuando muere su padre y ocho cuando su madre decide internarlo en el Real Colegio de las Escuelas Pías en Savona. Motiva esta decisión la frágil salud del niño y el deseo de procurarle una esmerada formación cristiana.

En este colegio, siendo ya adolescente, sufre una fuerte crisis espiritual. Le escribe a su madre para que lo retire de allí. Teresa escucha sus razones y Nadino, como lo llamaba cariñosamente su familia, vuelve a Turín. Culmina sus estudios en el Colegio San Francisco de Padua. Entre 1843 y 1845 cursa Filosofía y luego Teología. El 8 de mayo de 1850 presenta su tesis de doctorado en Teología, la cual aprueba con honrosa mención.

El 20 de septiembre de 1851 es ordenado sacerdote. La educación moral y religiosa de los chicos abandonados en la periferia de la ciudad es su primer apostolado.

Después de 14 años de sacerdocio, Murialdo pasa un año en el seminario de San Sulpicio, París, para actualizarse y profundizar los estudios teológicos y para conocer las obras educativas y sociales de los católicos franceses.

Vuelve a Turín y en 1866 acepta el nombramiento de rector del Colegio de los Artesanitos cuya finalidad era recibir niños pobres, huérfanos y abandonados y procurar para ellos, junto a la educación religiosa, la instrucción técnica-profesional.

Pese a que este cargo no sintonizaba con su carácter, su cultura, su sensibilidad y sus proyectos, Murialdo lo acepta porque reconoce en esta propuesta la “Voluntad de Dios”. Se consagra con todas sus fuerzas y con un corazón rico de misericordia a la formación de los niños y jóvenes. Se preocupa por perfeccionar y desarrollar muy diversas actividades educativas.

La organización de la escuela -que llegó a hospedar al mismo tiempo a más de doscientos chicos- de los laboratorios y talleres, los empeños de la dirección, de la asistencia y de la catequesis -tarea a la cual Murialdo se dedica con una particular pasión-, las relaciones no siempre fáciles con el personal... lo tienen ocupado todo el día. No hay que olvidar, además, los problemas disciplinarios que a menudo causaban este tipo de chicos internados, caracterizados, como escribe Murialdo, “por la ignorancia, la rusticidad y los vicios”.

Para dar continuidad a esta obra en favor de los jóvenes, el 19 de marzo de 1873, funda la Congregación de San José. Con el nacimiento de esta familia religiosa aumentan los empeños y las preocupaciones de Murialdo.

Sus acciones se concentran en tres sectores principales: en el Colegio de los Artesanitos como rector; en la Congregación de San José como fundador y superior, y en el campo social como promotor de múltiples iniciativas a favor de los obreros y de los jóvenes pobres.

Animado por una fuerte ansia apostólica se preocupa también por los problemas sociales de los obreros y se dedica a la difusión de la “buena prensa”.

A estas ocupaciones hay que añadir el grave problema de las deudas del colegio, causadas por la construcción del establecimiento y de la gestión ordinaria (el colegio se mantenía, casi exclusivamente, por la caridad de los bienhechores). Las deudas, calculadas en varios miles de liras, constituyeron su principal cruz. Esta dolorosa y preocupante situación fue solucionada solamente en el último año de vida de Murialdo gracias a la generosa donación de un bienhechor.

Afectado por varias enfermedades, falleció en Turín el 30 de marzo de 1900. Fue beatificado por el papa Pablo VI en 1963 y, por el mismo papa, fue proclamado Santo el 3 de mayo de 1970. El 18 de mayo se celebra su fiesta litúrgica.

Escribe don Reffo (el primer biógrafo de Murialdo, quien vivió con él por 34 años) que Murialdo desarrollaba un trabajo penoso y continuo, que todos los días se repetía y se hacía más grave por las múltiples y complejas decisiones cotidianas que debía tomar en relación a la gestión de toda la institución y de cada uno de sus miembros. Llevaba una vida exigente y sin descanso, haciéndose siervo de todos.

Su vida presenta una reseña rica y variada de obras, de realizaciones, de iniciativas de intervención en el ámbito diocesano, regional, y nacional. Murialdo colaboró en numerosas actividades del movimiento católico militante y social cristiano: Su atención al mundo obrero lo llevó a trabajar intensamente en la “Unión Obrera Católica”, una de las más importantes asociaciones obreras de Turín en su tiempo, y a promover la creación de la “Liga por la Libertad de Enseñanza Católica”, la “Unión Católica de Empresarios”, la “Oficina Católica de Empleo para Obreros Cesantes” (Bolsa de trabajo), el “Jardín Festivo para Obreros”, la “Caja de Jubilación y Asistencia” para ancianos y accidentados en el trabajo, la “Obra de la Catequesis Nocturna” para jóvenes obreros... además de ocuparse de la organización interna de la Congregación por él fundada y la apertura de otras diecisiete en diferentes regiones de Italia.

Las situaciones problemáticas de las comunidades, y de los propios hermanos, pedían viajes, correspondencia epistolar, encuentros, intervenciones de diversos géneros, le demandan tiempo, trabajo y le exigen diversificar sus esfuerzos.

San Leonardo Murialdo es presentado a nosotros por la Iglesia sobre todo como un “Santo”.

No se puede comprender su existencia y sus actividades si no es redescubriendo las raíces de su pensamiento y la fuerza dinámica que movía su voluntad y ponía en acción sus talentos humanos de sensibilidad, de cultura, de conocimiento.

La esencia y estructura portantes de su espiritualidad no siempre fueron perfectamente comprendidas ni siquiera por sus hermanos de Congregación, pese a que fueron testigos de su comportamiento diario por varios años.

Gracias a la experiencia de una fuerte crisis adolescente, donde experimentó toda su fragilidad y debilidad, fortalecido por la constante meditación de la Sagrada Escritura, él tomó conciencia y aceptó serenamente, la realidad de ser una pobre criatura, continuamente necesitada de perdón y de misericordia, dependiente de Dios y de su Gracia. Por haber experimentado el perdón de Dios y su acogida paternal se le revela que la misma esencia de Dios es amor y misericordia. Para hablarnos de ella, Murialdo busca palabras que nos

describan, aunque sea lejana e imperfectamente, ese misterio divino. Nos repetirá constantemente que “El amor de Dios es eterno, infinito, personal, actual, tierno, gratuito y misericordioso”.

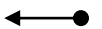
“Dios es misericordia”. San Leonardo profundizó esta verdad en sus meditaciones personales de la Palabra de Dios y lo predicó constantemente en sus homilías: la actitud misericordiosa de Jesús con María Magdalena, Zaqueo, la mujer adúltera, Pedro, el buen ladrón; las parábolas acerca de su misericordia: la oveja perdida, el hijo pródigo, el siervo deudor, los obreros de la última hora, etc.; y las expresiones sobre su misión de salvador y no de juez.

Estas convicciones de la fe determinaron en su ánimo, ya naturalmente amable y afectuoso, actitudes interiores de agradecimiento hacia Jesús, quien lo había elegido, a pesar de su miseria, para ser sacerdote, luego religioso y además fundador de una congregación; actitudes de comprensión, de paciencia, de acogida hacia los jóvenes, no sólo los pobres, sino también hacia aquellos de educación deficiente o a menudo ya corruptos; hacia las personas con las cuales trataba diariamente: acreedores, gente que pedía un lugar de internado para sus hijos, desconsolados o abatidos por dificultades físicas, morales o espirituales, o por incomprendidos y adversidades creadas por otras personas; hacia colaboradores exigentes y a veces hasta prepotentes...

La asunción serena de sus límites, de sus pecados y de la bondad tierna y gratuita de Dios, lo llevaron a aceptar (confiadamente y en paz) las disposiciones, a veces muy duras, de la Voluntad de Dios en su vida: la impensada llamada a la vida sacerdotal y religiosa, que aceptó como un don de Dios, a pesar de su oposición inicial; el descubrir la Voluntad de Dios en sus enfermedades que lo obligaron a renunciar a actividades y apostolados muy queridos como la catequesis en el Colegio de las Fieles Compañeras de Jesús, las responsabilidades en la Unión de los Obreros Católicos...; las actividades que más lo apasionaban tales como las excursiones, las caminatas y ascensos en los Alpes, la natación, los viajes turísticos que siempre habían atraído su curiosidad cultural...

En línea con sus convicciones, que llegaron a ser actitudes interiores del alma, San Leonardo, estimó y buscó imitar de manera especial algunos aspectos de Jesucristo:

- La elección y el estilo de vida escondida de Jesús en su casa de Nazaret;
- La adhesión voluntaria y amorosa de Jesucristo -manifestada especialmente en su pasión y muerte- a la Voluntad salvífica del Padre y su elección personal de donación total de sí mismo por amor a toda la humanidad;
- La contemplación del Misterio Eucarístico, símbolo elocuente de amor, de silencio y de oblación total. La Eucaristía lo ayudaba a reforzar su personal elección de humildad, de modestia y servicio.
- El Sagrado Corazón de Jesús, símbolo concreto, visible y conmovedor del amor de Dios encarnado. Esta devoción era para él expresión de agradecimiento al amor de Dios y llamada eficaz al deber de correspondencia personal de amor al Señor.
- Veneró e invocó a María como Madre de Misericordia y Mediadora de todas las Gracias.
- La devoción a San José correspondía perfectamente a las líneas fundamentales de su espiritualidad: trabajo humilde y generoso, vida escondida y silenciosa, espíritu de servicio en su familia y en su pueblo, reservado y tierno. Por esto lo eligió como titular y patrono de su congregación y lo propuso a sus hermanos como modelo de educador.
- Las tres personas de la Sagrada Familia ofrecieron a San Leonardo el modelo de la familia educativa, que él buscaba crear entre educadores y jóvenes, y sobre todo en las comunidades de sus hermanos quienes debían imitar sus virtudes y su estilo de vida: modesta, laboriosa, servicial, respetuosa, orante y tierna.



LA CONGREGACIÓN DE SAN JOSÉ

ORIGEN

PAGINA

6

Al tomar posesión del Colegio de los Artesanitos, Murialdo, encontró a dos jóvenes sacerdotes, P. Julio Constantino y P. Eugenio Reffo, que fueron los dos pilares sobre los cuales apoyó su obra educativa. Junto a ellos, y apoyado en su consejo, en 1867 lanzó la primera semilla de la futura congregación, instituyendo la Confraternidad de San José, la que aspiraba “a colocar bajo el patrocinio de San José la difícil tarea de la educación de los jóvenes pobres y de los artesanos para alcanzar la perfección imitando al Santo Patriarca...”

Incentivada por los obispos y sacerdotes y bendecida por Dios, la obra se afirmó y creció admirablemente. Poco a poco se tomó conciencia de que culminaría en una Congregación Religiosa. Y así fue. La Congregación Religiosa nació oficialmente el 19 de marzo de 1873, en la Capilla del Colegio de los Artesanitos, cuando Murialdo, junto a tres sacerdotes y dos clérigos, hizo oficialmente su profesión religiosa.

La misma es conocida con el nombre de “Congregación de San José” (“Josefinos de Murialdo”), su sigla es: C.S.J.

FINALIDAD

“Háganse santos y rápido”, acostumbraba a decir Murialdo. La santidad de los miembros es la finalidad primera de la Congregación recién fundada. Esta santidad se alcanza por la humildad y la caridad. Nuestro Santo Fundador resumía esto recomendando: “¡Hacer y callar!”. Con la “acción” los miembros de la congregación pretenden dar una respuesta al amor infinito, eterno, misericordioso, actual y personal de Dios, y con el “silencio” buscan imitar la vida escondida, humilde y laboriosa de San José, el Patrono de la Congregación.

La “acción” tiene una dirección definida: La Congregación debe atender principalmente a las categorías socialmente más necesitadas: los hijos de los obreros y la juventud pobre.

Murialdo transmitió en el ambiente de los Artesanitos todo su entusiasmo por esta santa causa, de modo tal que, entre 1873 y 1900, surgieron 80 vocaciones religiosas entre los jóvenes del Colegio.

La Congregación de San José tiene, por tanto, una finalidad bien determinada: la educación y el resguardo de los niños y de los jóvenes más pobres y necesitados. Cumple esta finalidad en oratorios, colegios, patronatos, parroquias y en todos los lugares donde ella se establece.

Podemos afirmar que los miembros de la Congregación de los Josefinos, en cualquier parte del mundo, se identifican por un trabajo que siempre converge, de modo preferencial, en la juventud más necesitada y abandonada.

Esta misión está fundada en una espiritualidad sólida, inspirada en la vida pobre, escondida y laboriosa de San José, teniendo como virtudes características la humildad y la caridad y como motivación profunda el dar una respuesta al amor infinito, personal, actual y misericordioso de Dios. La Congregación asumió el lema “hacer y callar” que además de ser una expresión de humilde generosidad en el servicio de caridad, es también un afirmar que todo lo que se hace no es para alcanzar una realización personal o colectiva, sino para la mayor Gloria de Dios.

Esta misión específica, junto a una espiritualidad bien definida, forma el carisma de los Josefinos de San Leonardo Murialdo.

VAYAN POR TODO EL MUNDO

La expansión de la Congregación fue constante y firme. Luego de difundirse por Italia, se abrió progresivamente a otros países: En 1904 llegó a Libia (en donde permaneció hasta 1936), en 1915 al Brasil, en 1922 a Ecuador, después en 1936 a la Argentina, estableciéndose posteriormente en Chile, Estados Unidos, España, Colombia, México, Sierra Leona, Guinea Bissau, Albania, Rumania, Ghana e India. Hoy, por tanto, brinda su servicio educativo y evangelizador en quince países.

SEAN COMO AQUELLOS QUE SIRVEN

En la Congregación la tarea de dirigir es un servicio y no un lugar de poder. Hay un Superior General con su Consejo General que atiende a toda la Congregación esparcida por el mundo.

Se conforma de Provincias Religiosas. Una provincia religiosa es un conjunto de obras unidas entre sí por factores de lengua o de afinidad cultural o vecindad territorial. Cada Provincia Religiosa tiene un Superior Provincial con un Consejo Provincial, dependiente del Superior General, y con una autoridad geográficamente limitada.

Cada Obra tiene su Director, con su Consejo Local, dependientes del Superior Provincial, pero con la suficiente autonomía para crecer y desarrollar el carisma que caracteriza a todas las obras de la Congregación.

A su vez toda la Congregación camina en un contexto de Iglesia siempre obediente al Papa y al Magisterio, porque, como decía Murialdo, la obediencia al Papa es el documento de identidad de los verdaderos católicos.



UNA MISIÓN EDUCATIVA JOSEFINA EN VILLA BOSCH

PAGINA

8



- 1931 *Se inaugura la estación “José María Bosch” del “Ferrocarril Federico Lacroze” (actualmente: “Ferrocarril Gral. Urquiza”). El nombre de ésta corresponde al del propietario de los terrenos.*
- 1944 *La Sra. María E. Bosch hace levantar una capilla dedicada a la Virgen del Carmen. El 8 de noviembre se hace cargo de la capilla el primer sacerdote Josefino P. Mario Donati.*
- 1948 *Nace el Instituto Pío XII, iniciándose primer grado inferior con 32 alumnos varones a cargo del P. Serafín Montanari Lughí.*
- 1952 *Esta Escuela Parroquial es incorporada a la enseñanza oficial por decreto del Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires.*
- 1958 *Comienza el nivel secundario con la modalidad Perito Mercantil, bajo la dirección del P. Tarcisio. El colegio pasa a depender del Consejo Nacional de Educación.*
- 1962 *Se inaugura el nuevo edificio de la sección secundaria bajo la dirección del P. José Manzano y abre sus puertas, en el colegio, la Biblioteca Pública Hugo Wast.*
- 1965 *Se crea la Escuela Secundaria Industrial dirigida por el P. José Manzano. Su matrícula inicial es de sesenta y seis alumnos.*
- 1973 *Comienza a funcionar la primera promoción mixta en la sección comercial. Se crea el “Centro Recreativo San Leonardo Murialdo” como sede deportiva para las clases de Educación Física y lugar de esparcimiento para las familias.*
- 1975 *Comienzan los cursos de Formación Operaria: Radio-Televisión y Tornería.*
- 1978 *Se abre el curso de Matricería en Formación de Operarios.*
- 1980 *Se implementa el plan Bachillerato Mercantil en lugar de la modalidad comercial.*
- 1981 *Se separan los dos Institutos de nivel secundario: el Instituto Pío XII (B-214), modalidad Perito Mercantil y el Instituto Leonardo Murialdo (B-803), modalidad Técnica.*
- 1984 *Se funda el grupo ADELAF (Amigos de la Frontera), con el objeto de apadrinar escuelas cordilleranas de la Prov. de Neuquén (Dicho padrinazgo empezó en 1979).*
- 1985 *Comienza el plan 206/83 de Perito Comercial en la Sección Nocturna.*
- 1988 *Se implementa en la escuela secundaria del Pío XII el Proyecto 13 (Proyecto de profesores de tiempo completo) con el objetivo de impartir una enseñanza personalizada que permita al docente un mejor acercamiento al alumno.*

- 1988 Se implementa la "Catequesis del Buen Pastor" en los primeros años de la Sección Primaria.
- 1990 Se incorporan a la escuela primaria las niñas, quienes conforman el primer grupo mixto que egresa en 2001.
Se inicia la "Catequesis familiar" con la participación de todas las familias de los niños que se preparan para recibir la Primera Comunión, dirigida por el P. Nadino Conte.
- 1992 Se implementa el Ciclo Intermedio de Articulación (C.I.A.) entre la escuela primaria y el nivel medio de enseñanza (R.M. 1517/91). Cambia el sexto y séptimo grado por el 1º y 2º año del C.I.A. a nivel secundario. Se implementa la asignatura Educación Tecnológica, las aulas taller de Música, Plástica y Teatro, con docentes especializados a su cargo. La escuela primaria queda reducida a veinte secciones de grado, en el turno tarde.
- 1993 Se implementan los siguientes cambios:
 - Plan Bachillerato con salida laboral (R.M. 11/91) en las especialidades "Auxiliar Contable-impositivo" y "Auxiliar en Medios de Comunicación Social".
 - Régimen especial de aprobación y asistencia para alumnos de 5º año.
 - Plan de estudios de "Formación de Técnicos de Electrónica" (R.M. 837/93), se modifica los planes del Ciclo Básico Técnico (Dto. 1574/65) y del Ciclo Superior de Electrónica (R.M. 555/90).
Régimen especial de aprobación y asistencia para alumnos de 6º año (R.M.873/93).
- 1994 La escuela pasa a depender de la Jurisdicción de la Provincia de Buenos Aires: Dirección General de Cultura y Educación (DIEGEP). Esto provocó un nuevo reacomodamiento en las estructuras legales, pedagógicas y administrativa de nuestros Institutos.
- 1995 Comienza a funcionar la E.G.B. (Enseñanza General Básica), que cuenta con tres ciclos, los dos primeros con cuatro secciones de 1º a 6º año y el tercer ciclo con siete secciones de 7º a 9º año. Se diseñan las Ofertas Curriculares Complementarias (O.C.C.) en 8º y 9º año de nuestros Institutos.
- 1998 Se inicia en la Sección Nocturna el Plan s/d 6321/95: Bachillerato especializado en Gestión y Administración y en Producción de Bienes y Servicios.
- 1999 Se inicia el Polimodal (Res.4625/98) con las siguientes especialidades:
 - Producción de Bienes y Servicios. Con tres Tecnicaturas diversas: Técnico en Electrónica, en Informática personal y profesional y en Industrias de Procesos.
 - Humanidades y Ciencias Sociales con orientación en comunicación y trabajo social
 - Economía y Gestión de las Organizaciones con la Tecnicatura en Gestión Organizacional.





- 2001** *Se modifica la modalidad en la sección nocturna: Bachillerato en Ciencias Sociales.
Se inicia el Proyecto "Misión Solidaria Murialdina" con alumnos de 3º año del Polimodal. Su primer destino es Valle Grande (Jujuy).
Inicia sus actividades el Centro Educativo Comunitario "San José" sustituyendo la Casa Hogar.*
- 2002** *Se da comienzo a los Trayectos pre-profesionales (TPP) para 7º año E.G.B.
Se inicia el dictado de Lengua Extranjera (inglés) en 3º año EGB.
Se implementan los Proyectos Solidarios.*
- 2003** *En el polimodal cambia a "Ciencias Naturales" la modalidad sobre la que se articula la Tecnicatura en Industrias de Procesos. Se acentúa más claramente la orientación en trabajo social en la modalidad de Humanidades.
Se da comienzo al proyecto de "Misión Solidaria Murialdina" con los alumnos de 2do. año Polimodal y de 3er. año Bachillerato Nocturno: su primer destino Los Toldos (Bs. As.)*

Hoy se intentan llevar a la práctica los principios y valores de Nuestro Proyecto Educativo. Los esfuerzos se encaminan hacia una profundización en el conocimiento y la vivencia de los valores cristianos, tratando de interpretar el legado de San Leonardo Murialdo.

ALGUNOS PRINCIPIOS QUE ILUMINAN NUESTRA MISIÓN EDUCATIVA

Extraídos del IDEARIO de las Escuelas de la “Congregación de San José” en Argentina y Chile. (ver numeración entre paréntesis)

Nuestra concepción de Hombre

“En el centro de la acción educativa está la persona humana creada por amor y para amar, a imagen y semejanza de Dios; redimida y liberada por Cristo; llamada a participar en su propia salvación siguiendo las huellas de Jesús en la fe, la esperanza y la caridad. Como imagen de Dios el hombre es un ser racional y libre; único e irrepetible; abierto a la gracia y trascendente; capaz de perfeccionarse para lograr una semejanza más profunda con su Creador”. (5)

“Por el amor que el Señor ha inscripto en su corazón, es capaz de relacionarse con Dios, como hijo; con los otros hombres, como hermano; consigo mismo y con la naturaleza, como señor. Es guiado por la Palabra y la acción gratuita de Dios a la vivencia de la Fe, la fraternidad, la justicia, la solidaridad y el servicio”. (6)

“El conocimiento y la práctica de la Doctrina Social de la Iglesia son la herramienta adecuada para conocer e interpretar la realidad a la luz de la fe, especialmente los problemas sociales y morales que afectan además del mundo del trabajo a la juventud pobre, y para actuar la justicia evangélica entre los hombres”. (7)

Nuestra concepción de Educación

“La educación es una tarea personal y comunitaria orientada al desarrollo integral de la persona. En nuestra concepción murialdina buscamos como principal meta la “Educación del Corazón”. Continuando la tradición de Leonardo Murialdo entendemos el “corazón” en el sentido bíblico de “lo íntimo-vital de la persona”; es decir: la conciencia, la que madura sobre todo por medio de la adhesión libre y personal a los valores humanos descubiertos en Cristo y vividos en comunión con Él, en una verdadera síntesis entre fe y cultura”. (9)

Nuestra concepción de Escuela

“Nuestras instituciones educativas defienden el derecho natural y originario de las familias para elegir la escuela y el tipo de enseñanza que estimen más convenientes. A las familias que optan por la escuela murialdina les proponemos una viva adhesión a los valores cristianos y el compartir sincera y respetuosamente los ideales pedagógicos del IDEARIO”. (10)

“Nuestra escuela, en cuanto católica, reconoce como eje central el mensaje evangélico. Hace explícita referencia a la concepción cristiana de la realidad y del hombre. Tales principios evangélicos se convierten en normas educativas, motivaciones interiores con proyección hacia las metas finales. Busca la plena y armónica formación de la personalidad de los alumnos educándolos para la verdad en sus dimensiones culturales, éticas, sociales y religiosas”. (11)

“La comunidad educativa, sintiéndose parte de la Iglesia, está llamada de una manera especial a ayudar a los hombres en su educación para alcanzar su plenitud humana y



cristiana. Esta vocación surge del mismo mandato de Jesús: “Vayan y hagan que todos los pueblos sean mis discípulos, bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo; enseñándoles a cumplir todo lo que yo les he mandado”. (Mt. 28, 19-20)”. (12)



“Nuestra escuela busca ser un lugar donde la síntesis entre fe y cultura se integre a la vida, donde la pastoral escolar no sea una suma de acciones anexas al currículo de estudio, sino el mismo eje generador de toda la vida institucional. No se trata de ser una “escuela con pastoral”, sino una “escuela en pastoral”. Es, por lo tanto, una “escuela vocacional” ya que ayuda a discernir y a guiar la propia vida según el proyecto de amor de Dios como así también a comprometerse en la construcción de su Reino”. (13)

Nuestro estilo educativo

“Para Murialdo el fin de la educación es la “salvación de los hombres”, lo que él expresaba con el lema: “que no se pierdan” (“ne perdantur”) pues sólo el encuentro del joven con Dios le da pleno sentido a su vida. La infatigable actividad de San Leonardo, impulsada e iluminada principalmente por la dimensión religiosa, buscó siempre ser una propuesta educativa integral para los niños y jóvenes pobres respondiendo a su necesidad de pan, trabajo, e instrucción; de buenas relaciones con la familia, de integración a la sociedad y de comunión con Dios. San Leonardo Murialdo habla al joven del amor de Dios haciendo que lo experimente mediante la oración, la solidaridad y la comunión con sus hermanos. Nuestro IDEARIO se funda en el valor evangélico de este “amor” salvífico de Dios hacia el hombre y de la respuesta amorosa del hombre para con Dios y sus semejantes”. (15)

“Nuestros colegios tienen su razón de ser y existir en la misión evangelizadora de la Iglesia, que reconoce en la educación de los jóvenes un medio privilegiado para su concreción. El principio fundamental que inspira nuestras escuelas es promover la evangelización de todos los miembros de la Comunidad Educativa, en un actuar concertado de humanización y promoción, con el estilo carismático de San Leonardo Murialdo. De esta educación evangelizadora murialdina es garante y responsable la Comunidad Religiosa Josefina a cargo de la animación de la escuela y todos los laicos pertenecientes a la comunidad educativa”. (16)

“En síntesis podemos enunciar que, los colegios josefinos de Argentina y Chile, gestados a la luz de su Santo Fundador, tienen los siguientes objetivos: (17)

- “**Evangelizar educando:** promover la evangelización de todos los integrantes de la comunidad educativa por medio, sobre todo, de la transmisión y recreación sistemática y crítica de la cultura”. (18)
- “Realizar la **síntesis entre fe y cultura**, que genere una visión cristiana integrada a la vida, en una adhesión libre y personal a los Valores plenamente realizados en Cristo”. (19)
- “Procurar que el **educando:** A) Sea sujeto y gestor de su propia formación. B) Alcance los máximos logros posibles de acuerdo con sus capacidades en los diversos aspectos que configuran una seria formación integral a la luz de los valores del Evangelio. C) Logre una madurez humana y cristiana que le permita descubrir y encauzar coherentemente su proyecto de vida y su compromiso en la construcción de una sociedad más justa y solidaria”. (20)
- “Procurar que el **educador** cumpla su misión docente y evangelizadora como “amigo, hermano y padre”, promoviendo su formación permanente en el ámbito espiritual, carismático y profesional”. (21)
- “Integrar y comprometer a las **familias** de los alumnos en los ideales murialdinos, logrando su adhesión al modelo educativo propuesto por este IDEARIO, orientándolas en su propia misión educadora”. (22)

- “Continuar formando a nuestros **exalumnos** en la fe y en el carisma murialdino. Fomentar su participación y colaboración en instituciones y actividades propias de la “Familia de Murialdo”, como continuadores de la tarea educativa y evangelizadora de San Leonardo”. (23)
- “Promover en la **comunidad educativa** la unidad en el amor para lograr una “bien unida familia”, semejante a la “Familia de Nazaret”. (24)
- “Infundir en la comunidad educativa aquella actitud de servicio solidario que caracterizó a San Leonardo Murialdo en su entrega a los **jóvenes pobres y más necesitados**, para que sea conciencia y fermento de esta opción en la sociedad”. (25)
- “Atender a los “signos de los tiempos” para poder responder, desde nuestro carisma, a las nuevas necesidades de **la sociedad y el mundo** de manera creativa y comprometida; incluso, en cuanto sea necesario, transformando y adaptando la realidad de las escuelas”. (26)



NUESTRA COMUNIDAD HOY

LAS FAMILIAS DE NUESTRA COMUNIDAD

Nuestro colegio está inserto en una población del conurbano bonaerense. La mayoría de nuestros alumnos provienen de hogares de nivel social medio con una situación familiar, por lo general, bastante bien estructurada. Son familias descendientes de inmigrantes, en su mayor parte italianas, pero también españolas y del interior del país. Existe un buen nivel de acercamiento a lo religioso, en especial a la Iglesia Católica, vivido como expresión de la religiosidad popular, mantenido y estimulado por la pastoral parroquial (especialmente litúrgica y sacramental).

Las familias que eligen nuestro colegio para sus hijos suelen hacerlo por diversos motivos, entre ellos, una relación afectiva con la obra que ha crecido junto a toda la población de la zona, un buen nivel de enseñanza, la formación religiosa e integral que brinda, conveniencias económicas o de ubicación geográfica.

El objetivo central de nuestra institución es la formación de jóvenes maduros humana y cristianamente, que desde una cosmovisión evangélica, caracterizada por la espiritualidad muraldina, asimilen la cultura y su significación, se inserten en la sociedad de modo creativo, trabajen por la instauración del Reino de Dios. Este objetivo nodal no siempre es percibido con claridad y compromiso real por las familias de algunos de nuestros alumnos en cuyo caso se carece del imprescindible acompañamiento familiar en la labor pastoral de la escuela.

En la sección nocturna la situación familiar de los alumnos suele ser mucho más compleja que en el resto de las secciones. Esta falencia se ve claramente reflejada en la tardía reinserción de los mismos en el sistema educativo y en sus problemáticas de vida.

LA COMUNIDAD EDUCATIVA

El personal muestra una buena relación con la Fe católica y, aunque ciertamente no todos son practicantes, se vive un clima de adhesión y compromiso con lo religioso y con la espiritualidad muraldina.

Hay un gran movimiento pastoral en el colegio. Se está caminando firmemente hacia el ideal de llegar a ser una escuela en pastoral .

La mayoría de nuestros alumnos, a lo largo de todo el proceso educativo, participan de una formación catequística básica que les permite recibir los sacramentos de iniciación cristiana.

Los jóvenes que más asumen la dimensión de Fe son los que se integran en los grupos juveniles parroquiales o en las misiones evangelizadoras solidarias. Para el resto de los alumnos, muchas veces la participación litúrgica se reduce a las propuestas hechas dentro de la institución y suelen acabar con ella cuando egresan de la misma. Si bien es cierto que la semilla sembrada habitualmente germina y crece con la formación de sus futuras familias.

Se trabaja en todas las secciones para obtener una línea clara e integradora tanto entre planificación, acción pastoral y de metodología catequística como en un coherente desarrollo interno de cada una de estas áreas.

La institución educativa tiene una comprometida relación con el medio social, facilitada entre otras razones, por su integración estructural a la parroquia. Diariamente se reúnen en la obra grupos pastorales parroquiales y de colaboradores que desarrollan una importante cantidad de proyectos solidarios: catequísticos, de auto-ayuda, deportivos, culturales... Se puede afirmar que casi no hay capacidad ociosa en la institución que no esté al servicio de la población circundante.

La institución es conciente de que aún puede optimizar la relación con los padres de los alumnos, además de integrar y coordinar las acciones pastorales comunitarias de las secciones con la parroquia.

Nuestra institución se ha caracterizado siempre por la búsqueda de nuevos proyectos al servicio del proceso educativo, aunque su aplicación no siempre fue uniforme y constante. La nueva Ley de Educación había generado tensiones y ansiedades que requirieron un fuerte esfuerzo institucional para encauzar y orientar positivamente la crisis; pero, gracias a Dios, hoy se vive un clima institucional tranquilo y dinámico, que nos permite dedicarnos al mejoramiento de la calidad educativa y pastoral de nuestra institución.

La mística de la institución se mantiene viva por la difusión del carisma espiritual del fundador, San Leonardo Murialdo, y por el aporte dado por los ex-alumnos de la obra que se incorporan al cuerpo docente.

NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA INSERTA EN LA REALIDAD SOCIAL Y ECLESIAL

Desde un enfoque socio – económico, nuestra comunidad no es ajena a la crítica situación social que vive el país. El alto nivel de desempleo y los bajos salarios han provocado un empobrecimiento en muchas familias de la zona, lo que genera un incremento de la tasa de morosidad en el pago de las cuotas. A los perjuicios acarreados por esta realidad nuestra institución, solidaria con los más desprotegidos, responde aumentando el número de becarios, la distribución de útiles escolares, la provisión de alimentos. Se singulariza la ayuda al atender de manera particular cada situación familiar. El impacto negativo provocado por la realidad socio-económica descripta disminuye las posibilidades de aprendizaje. Se genera así un nuevo escenario que nos desafía a implementar nuevas estrategias que permitan neutralizar el deterioro socio-económico. Nuestra respuesta es una buena educación católica accesible para la mayoría de la población.



La situación general de inseguridad, violencia y ruptura en las estructuras sociales se ve reflejada en la compleja problemática de nuestros alumnos e impone desafíos educativos cada vez mayores.

PAGINA

16



La población de Villa Bosch no escapa a los perfiles religiosos observables en otras comunidades. Hay una religiosidad latente aunque no siempre orientada hacia el catolicismo. Existe, en el ámbito de la Iglesia Católica, una acción pastoral que apenas alcanza al mantenimiento y renovación de la fe en la mayoría de los bautizados. Sin embargo, es evidente un crecimiento de las iglesias y sectas evangélicas y, aunque en menor medida, de una religiosidad difusa en sintonía con la visión de la New Age. Este nuevo despertar religioso suele estar caracterizado por un espiritualismo individualista, sin compromiso con la realidad social.

Si bien el ateísmo teórico declamado por cierta juventud de décadas pasadas no es observable en la actualidad, sí es frecuente una cierta actitud de ateísmo práctico que, aunque no niega la existencia de Dios, lo aísla totalmente de sus vidas. Este modo de ubicarse ante lo religioso está enmarcado en el fenómeno cultural de la post-modernidad.

BASTANTE ES LO QUE LOGRAMOS, PERO TODAVIA DEBEMOS MEJORAR...

Una Institución Educativa Católica con un estilo definido por el carisma de San Leonardo Murialdo.

La comunidad josefina que sostiene y desarrolla la acción educativa de los Institutos Pío XII - Murialdo participa de los principios de la educación evangelizadora de la Iglesia Católica y del carisma propio de Murialdo.

Este perfil Institucional fuertemente definido hace posible la adhesión, el crecimiento en el sentido de pertenencia, el compromiso y la participación de los miembros de la comunidad educativa en esta identidad propia.

Una Escuela permanentemente abierta al cambio.

Como toda escuela josefina, la nuestra se caracteriza por su espíritu inquieto, abierto a renovaciones pedagógicas, pastorales y solidarias, comprometido con la implementación de nuevos planes y proyectos que contribuyen a la formación integral y que redundan en progreso y servicio para la institución y para la comunidad.

Una Escuela con personal docente identificado y comprometido.

El personal docente posee una sólida formación profesional y su mayoría cuenta con una larga trayectoria en el Instituto. La estabilidad laboral de los docentes, sumada a que muchos de ellos son ex-alumnos, favorece su identificación con el mismo y contribuye a comprometerse de manera decidida con la Obra. De hecho, hoy, muchos de nuestros docentes colaboran de manera intensa y voluntaria en las múltiples iniciativas pastorales, misioneras y solidarias que la institución promueve.

La capacitación, complementaria de las iniciativas oficiales, se desarrolla mediante una propuesta que implica una gran inversión en recursos humanos. Se apoya el crecimiento espiritual y profesional de los docentes, se brinda ayuda económica para el perfeccionamiento fuera de la institución y se ofrece internamente cursos dictados por personal de la casa.

Una Escuela con una plena integración a la Comunidad.

Nuestra Institución se encuentra profundamente arraigada en la comunidad, ya que, desde hace 50 años, es uno de los polos de desarrollo alrededor del cual creció Villa Bosch.

El prestigio adquirido a través de los años ha hecho que la demanda de vacantes para el ingreso supere, con creces, la oferta de matrícula.

La apertura al medio y la opción de servicio a favor de los más necesitados, vivida desde el carisma murialdino, es el elemento más profundamente arraigado en la vida de nuestra escuela.

Es una institución de puertas abiertas, siempre predispuesta a facilitar sus instalaciones para el desarrollo de eventos sociales, culturales, deportivos, promovidos por la comunidad.

Una Escuela con una gran capacidad disponible.

La Institución ofrece, además de la infraestructura básica, los siguientes espacios que potencian el desarrollo de un servicio educativo de calidad:

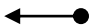
- Salón de Actos con capacidad para 500 personas.
- Salón de reunión con capacidad para 100 personas.
- Gimnasio cubierto
- Estudio de Multimedia.
- Capilla.
- Campo de Deportes.
- 10 laboratorios de informática equipados con alrededor de 90 ordenadores.
- 2 salas para proyección de videos y audiovisuales.
- 15 aulas taller: artística (4), TPP (ex OCC) (4), TTP (4), matemática, lectura e Inglés
- 1 taller de mantenimiento.
- Biblioteca pública.
- Buffet.
- Salón comedor.
- 2 Laboratorios de Ciencias.
- 3 Salas de Catequesis
- Librería

Una Escuela en Pastoral

Una escuela en pastoral nace de una comunidad que ha descubierto y creído en el amor que Dios Padre tiene por cada uno de nosotros y que se compromete a ser anunciadora de esta Buena Nueva. De allí que toda reflexión, vivencia y acción, esté impregnada de los valores evangélicos y, en el caso de nuestra escuela, del carisma de San Leonardo Murialdo, que caracteriza especialmente con la "Pedagogía del Amor" su acción educativa.

PAGINA

17



Una Escuela Solidaria

Atentos a las necesidades de la comunidad, esta escuela genera y pone en marcha proyectos solidarios con diversidad de propuestas.

La solidaridad se presenta como respuesta de cristianos comprometidos con los valores del Evangelio ante una sociedad que plantea el camino del individualismo y el egoísmo.

La implementación de esta modalidad de trabajo comenzó hace poco tiempo y se hace necesario continuar ajustando los procedimientos, la reflexión acerca de los objetivos y los logros, y las instancias de evaluación de los mismos.

Una Escuela Misionera

Como comunidad cristiana, nuestra institución se siente interpelada por el mandato de Jesús de "Ir por todo el mundo a predicar el Evangelio". Creemos que no podemos limitarnos tan sólo a animar la vida pastoral de nuestra comunidad, sino que también debemos salir más allá de las "fronteras" geográficas, sociales, culturales... y compartir la mayor de nuestras riquezas: la experiencia de Jesús resucitado en nuestras vidas.

PAGINA

18



Una Escuela que gestiona en equipo

Superando un modelo de organización basado en la estructura jerárquica de la autoridad, en nuestra institución se está afianzando, poco a poco, un modo de gestión horizontal, en el cual el consejo directivo general, los equipos directivos de cada sección en diálogo frecuente con todos los estamentos de la obra, conducen la escuela de un modo más acorde al clima de "familiaridad" que San Leonardo ponía como un elemento esencial de su "Pedagogía del Amor".

Una Escuela que promueve un ambiente de cordialidad, afecto, respeto, tolerancia y comprensión.

Dentro de esta comunidad se vive y se encarna el espíritu de familia, tal como pedía Leonardo Murialdo. Hay buen clima de trabajo, grupos de amistad y buenas relaciones entre los diferentes sectores. La confianza, la escucha, la apertura y el buen humor son actitudes fundamentales que facilitan la convivencia. Seguramente es este estilo afable el que gravita positivamente en nuestros ex alumnos y los motiva para incorporarse al plantel institucional en sus múltiples estamentos.

Una Escuela presente en la vida de sus integrantes.

Hay interés por todos y cada uno de sus miembros. Se impulsan constantemente iniciativas tendientes a lograr la comunión. La orientación espiritual, familiar, social, se amplía con los esfuerzos de la comunidad religiosa para mantener la estabilidad laboral y económica de todos los integrantes de la institución.

Una Escuela que fomenta el protagonismo de los jóvenes.

Nuestros alumnos participan de la construcción de su propio proceso educativo para lo cual se les otorgan progresivas responsabilidades en la gestión y ejecución de actividades y proyectos institucionales.

Una Escuela que facilita la reinserción de sus exalumnos en la comunidad educativa.

La formación murialdina influye favorablemente en la relación que mantienen los ex alumnos con esta obra josefina. Así es que en su mayoría no se desvinculan. Su presencia está en los deportes, los eventos tanto religiosos como sociales, en su incorporación al cuerpo docente o a otras acciones que acontecen en la obra. También lo hacen como padres ya que tratan que sus hijos continúen en la Obra como alumnos.

Una Escuela que se construye con el aporte de todos.

Es importante que todos y cada uno de los integrantes de la Institución crezcan en el compromiso de ser copartícipes y corresponsables en la construcción de la comunidad educativa. Esta toma de conciencia será garantía de continuidad de este proyecto, más allá de los cambios de gestión que puedan producirse.

Una Escuela que requiere mejorar la circulación de la información.

Es necesario crecer en el esfuerzo y el compromiso de todos para lograr cada vez nuevos, eficaces y mejores circuitos de información. Para conseguirlo, es importante también revalorizar los esfuerzos hechos hasta ahora, es conveniente que cada uno de los integrantes de nuestra comunidad se responsabilice de la socialización de la información que recibe y genera.

Una Escuela que debería incrementar su trabajo con las familias.

Reconociendo el compromiso que tienen los padres en la educación de sus hijos, se presenta para nuestra Comunidad Educativa el desafío de conocer las realidades familiares y acompañarlas, generando espacios que posibiliten el encuentro, el intercambio y la reflexión; aspectos favorecedores para un trabajo conjunto y de apoyo recíproco familia-escuela en la formación integral de los niños y jóvenes.

Una Escuela que debe atender a la diversidad.

En la historia de la educación se ha tendido generalmente a la homogenización y uniformidad, sin embargo, desde nuestro carisma muraldino y la Pedagogía del Amor, debemos atender a la peculiaridad de características, estilos, tiempos y ritmos individuales de aprendizaje, disminuyendo la incidencia de fracaso escolar al procurar que “no se pierdan”.

Una Escuela cuyas dimensiones a veces benefician y otras dificultan su accionar.

El tamaño de la Institución genera complejidad, se requiere un gran esfuerzo por parte de todos los integrantes para lograr un buen funcionamiento. Por lo tanto es un desafío superar las limitaciones que se producen. Es necesario potenciar la creatividad para convertirlas en nuevas oportunidades.

Una Escuela que puede utilizar con mayor eficacia sus recursos: espacios, personal, elementos, etc.

Nuestra institución concentra suficiente cantidad de bienes disponibles, entendiendo por ellos tanto los recursos humanos, los materiales y los de infraestructura. La inadecuada selección de prioridades o el descuido en el control de la utilización de dichos recursos dificulta el buen desarrollo de las necesidades institucionales. A veces se podría disponer de recursos existentes que no se utilizan o se lo hace inadecuadamente.



NUESTROS INSTITUTOS

PAGINA

20



E. G. B.	<p><u>INSTITUTO PÍO XII - DIPREGE 4917</u> 1º y 2º Ciclo E.G.B. Cantidad de divisiones: 4 divisiones por año Total de alumnos: 872 Total de personal: 47 docentes.</p> <p>3º Ciclo E.G.B. Cantidad de divisiones: 7 divisiones por año Total de alumnos: 768 Total de personal: 65 docentes.</p> <p>Trayectos Pre – Profesionales (T.P.P. u O.C.C.) para 7º, 8º y 9º año Módulos: Gestión, Diseño y Producción Total de Personal de Trayectos: 18 docentes</p>
-------------------------	---

P O L I M O D A L	<p><u>INSTITUTO L. MURIALDO - DIPREGE 4951</u> Cantidad de divisiones: 7 divisiones por año Total de alumnos: 740 Total de personal: 65 docentes.</p> <p>Modalidades: Humanidades y Ciencias Sociales : 1 división Producción de Bienes y Servicios: 3 divisiones Economía y Gestión de las Organizaciones: 2 divisiones. Ciencias Naturales: 1 división</p> <p>Trayectos Técnicos Profesionales (T.T.P.) Total de personal: 48 docentes</p> <p>Especialidades: Comunicación y trabajo social Electrónica Informática Personal y Profesional Gestión Organizacional Industrias de Procesos</p> <p><u>INSTITUTO PÍO XII - DIPREGE 4945</u> BACHILLER PARA ADULTOS Cantidad de divisiones: 4 divisiones en 1º y 2º año y 2 divisiones en 3º año Total de alumnos: 435 Total de personal: 36 docentes.</p> <p>Modalidad: Bachiller para adultos con orientación en Ciencias Sociales Plan de Estudios: RM 1121/02</p>
--	--

LA COMUNIDAD EDUCATIVA QUE ANHELAMOS CONSTRUIR

Toda la acción educativa de nuestra Institución está caracterizada por los lineamientos para las escuelas católicas y se focaliza desde el carisma murialdino. Partiendo de esta óptica, buscamos formar personas maduras humana y cristianamente, que integren todas las dimensiones de su vida desde una cosmovisión de Fe y se inserten creativa y eficazmente en la construcción de una sociedad más justa para la instauración del Reino de Dios. En la concepción murialdina del hombre en Cristo se evidencian algunas actitudes humanas que se sintonizan más plenamente con ella:

- La apertura y entrega a Dios en la **fe**;
- La búsqueda apasionada de la **verdad**;
- La **solidaridad** como estilo de vida;
- El ansia de **libertad** en el amor.

NUESTROS PROPÓSITOS

- Posibilitar que todos los alumnos al concluir sus estudios alcancen una sólida formación integral que les facilite su inserción social y los comprometa a continuar con su proceso de crecimiento personal y profesional; siendo sujetos activos de su propia formación, a la luz de los valores del Evangelio, en una verdadera y profunda síntesis entre Fe y Cultura.
- Acompañar y orientar a los educadores en su formación para que puedan cumplir su misión apoyándolos en sus necesidades espirituales, religiosas, profesionales y personales.
- Generar y promover un acuerdo de convivencia que garantice la armonía en todos los ámbitos de la comunidad educativa, utilizando estrategias basadas en la prevención, el compromiso y la resolución de conflictos mediante actitudes coherentes, en un clima de afecto y respeto.
- Privilegiar la escucha, el diálogo, la apertura y la comunicación en las relaciones interpersonales, siendo creativos y viviendo en un clima de cálida aceptación, dulzura y afabilidad para optimizar así el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Brindar un servicio educativo que acompañe y oriente a los jóvenes, para que con libertad y responsabilidad descubran y desplieguen su proyecto personal de vida.
- Comprometer a todo el personal en la participación de las acciones pastorales, misioneras y solidarias para incrementar el clima de fraternidad y de fe en nuestra comunidad.



- *Establecer acuerdos institucionales que promuevan y afiancen la participación de los padres en la escuela, no sólo para introducir mejoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sino también para construir, en la comunidad educativa, una “escuela de comunión” vivida desde la fe.*
- *Acrecentar la conciencia de participación de las familias de nuestros alumnos, ya que la educabilidad de los jóvenes es una tarea conjunta: familia-escuela cuyo objetivo es el gozo de compartir un proyecto vital común en un clima de compromiso y armonía. Cuanto más abarcativa sea la integración y la coherencia entre el proyecto familiar y el escolar mayores serán los logros que obtendrán nuestros niños y jóvenes.*
- *Construir una Comunidad Educativa que sea en verdad Comunidad Cristiana que Educa, que anima la comunión entre sus miembros y la participación orgánica en la perspectiva de compartir un Proyecto Educativo Pastoral Institucional convocante.*
- *Ampliar la inserción de la Comunidad Educativa en la Comunidad local, construir relaciones positivas e intensas con la Comunidad zonal y colaborar activamente en la “construcción de una sociedad más solidaria, justa y digna”.*
- *Testimoniar el Evangelio de Jesús como camino de fe, comunión, solidaridad y plenitud humana de cada persona y cultura.*
- *Promover la solidaridad como dimensión transversal y constituyente de toda la comunidad educativa desde el punto de vista cultural, social y espiritual, al servicio de la sociedad.*
- *Garantizar la formación de equipos de gestión coherentes en su accionar, como resultado de una fluida y permanente comunicación entre sus integrantes.*
- *Generar estrategias que aseguren la necesaria coordinación e integración de esfuerzos en los distintos niveles de la obra josefina.*
- *Promover una organización flexible en función de las necesidades institucionales que faciliten las acciones que contribuyen a concretar nuestro proyecto educativo.*
- *Estructurar y mejorar los sectores administrativos, económicos y de mantenimiento al servicio del proyecto educativo en vigencia.*

NUESTRAS ÁREAS DE TRABAJO

1

pedagógica

Debemos educar a medida del amor infinito, personal y actual de Dios.

(San L. MURIALDO)



“Nuestro programa, nuestro sistema educativo, no consiste solamente en querer hacer de nuestros jóvenes obreros inteligentes y trabajadores, y mucho menos hacer de ellos orgullosos sabihondos, sino que pretendemos hacer de ellos sobre todo honrados y buenos ciudadanos, sinceros y francos cristianos que, junto a los deberes y dotes de buenos ciudadanos añadan también las dotes de buenos y preparados profesionales”

S. L. Murialdo

Pedagogía del Amor

Toda nuestra acción educativa debe estar caracterizada por la “Pedagogía del Amor”. Esta nace en la comunidad de la experiencia del Amor de Dios y puede sintetizarse en los siguientes aspectos:

<p><i>El Amor de Dios para Murialdo es:</i></p> <p><i>Gratuito</i> <i>Actual</i> <i>Personal</i> <i>Infinito</i> <i>Tierno</i> <i>Misericordioso</i></p>	<p><i>El amor de Murialdo hacia sus jóvenes está impregnado de:</i></p> <p><i>Gratuidad, testimonio, iniciativa, alegría.</i> <i>Adaptación, continuidad, apertura.</i> <i>Individualización, conocimiento.</i> <i>Totalidad de servicio, radicalidad.</i> <i>Amor, dulzura, firmeza, afabilidad.</i> <i>Perdón, respeto, aceptación, confianza.</i></p>
---	---

PAGINA

23



Una Pedagogía caracterizada por:

PAGINA

24



- Una opción de educación centrada en la persona.
- Una estilo que privilegia lo preventivo por sobre lo recuperativo.
- Un modo de presencia educativa como “amigos, hermanos y padres”.
- Las virtudes de la humildad y la caridad: “Hacer y Callar”.
- Una fuerte exigencia de calidad: “Hacer el bien, y hacerlo bien”.
- El protagonismo del joven como agente de su propio desarrollo.
- Una predilección especial por los más pobres y necesitados (“los últimos”), sea a nivel socioeconómico como familiar, intelectual, afectivo... sin abandonar su misión de brindar un servicio educativo para todos.
- Un compromiso con el medio social en el que está inserta, sirviendo especialmente a los niños, jóvenes y adultos más pobres y necesitados (últimos – excluidos).
- Un eje central, “Educar para la Salvación” (“ne perdantur”: “que no se pierdan”), cuya finalidad es la promoción y liberación integral de la persona para poder vivir acorde con su dignidad de hijo de Dios, hermano de su prójimo y señor de sí mismo y de la naturaleza.
- Una meta clara, “Ser Santos”, lo que implica vivir en íntima comunión de amistad con Cristo, sacramento del amor del Padre.
- Un modelo de educador, San José, maestro de Jesús.
- Una comunidad educativa donde la comunión y la participación de todos la caractericen como una “bien unida familia”, al estilo de la “Familia de Nazaret”.
- Un estilo pastoral en sintonía con la Iglesia en todos sus niveles (parroquial, diocesana y mundial).

NOS PROPONEMOS...

- Posibilitar que todos los alumnos al concluir sus estudios alcancen una sólida formación integral que les facilite su inserción social y los comprometa a continuar con su proceso de crecimiento personal y profesional; siendo sujetos activos de su propia formación, a la luz de los valores del Evangelio, en una verdadera y profunda síntesis entre Fe y Cultura.
 - Acompañar y orientar a los educadores en su formación para que puedan cumplir su misión apoyándolos en sus necesidades espirituales, religiosas, profesionales y personales.
-

1. Toda la acción educativa institucional está determinada por los ejes centrales de la espiritualidad murialdina, que se concreta en la “Pedagogía del Amor”.
2. En toda intervención intencional es esencial planificar ya que permite controlar el proceso y evitar efectos indeseables. Se debe superar la visión burocrática de un cumplimiento formal de la planificación y lograr utilizarla como una herramienta eficaz en la tarea docente.

3. *Un componente importante del trabajo en el aula es la capacidad de iniciativa del docente que se manifiesta en diversas expresiones creativas, alejándose de la rutina y de la figura de ser un mero ejecutor de pautas establecidas.*
4. *La adecuación a distintas situaciones, grupos o personas, es inherente a la práctica docente. Por lo tanto debe disponerse de propuestas metodológicas diversas que le permitan adecuarse a la cambiante realidad que se manifiesta en el aula.*
5. *El trabajo en equipo se ha tornado esencial para estimular la calidad del servicio educativo. Mediante el mismo se enriquece la labor individual, se integran los esfuerzos y se establecen los acuerdos requeridos para el logro de objetivos comunes.*
6. *La modalidad de conducción de la enseñanza determina, en gran medida, el clima relacional de la clase. Un clima en donde esté presente la Pedagogía del Amor, expresada por un modo afable de actuar, la delicadeza en el trato, los buenos modales ejemplares, la dulzura concretada en el servicio, en la paciencia, en la sabiduría del educador que sabe descubrir cómo acercarse al joven, cómo comprender su situación. Una dulce y necesaria firmeza como expresión de un auténtico amor hacia los niños y los jóvenes, para corregirlos, exigirles y alentarlos cuando sea necesario en pos de una educación y formación humana integral.*
7. *El discurso como principal herramienta del docente debe poseer capacidad narrativa, es decir hacer fluido y atractivo su desarrollo, cuidando su estructura y expresión.*
8. *Corresponde al docente ofrecer un material de trabajo organizado, interesante y coherente y así lograr clases amenas y atractivas, en las que los alumnos encuentren sentido y significado a las actividades que realizan. Además debe detectar los conocimientos previos que los alumnos poseen sobre los contenidos a enseñar y así podrán relacionarlos con lo nuevo que van a aprender.*
9. *En contraposición con el aprendizaje memorístico en donde los conocimientos son adquiridos por repetición, se debe dar prioridad a un aprendizaje significativo, el cual tiene lugar cuando se da sentido y se establecen relaciones entre los nuevos conceptos o la nueva información y los conceptos y conocimientos ya existentes en el alumno.*
10. *Para dotar a los estudiantes de herramientas que les permitan abordar con éxito las tareas intelectuales, hay que promover la capacidad de aprendizaje de estrategias que los ayuden a lograr autonomía en sus estudios: aprender a aprender, desarrollar la creatividad, enseñar a pensar, resolver problemas, etc.*
11. *Los problemas emocionales generan una inhibición cognoscitiva que implica una disminución de la función cognitiva; en consecuencia es deseable que el docente los tenga presente cuando se desarrolla el proceso de aprendizaje para evitar que generen situaciones de conflicto afectivo que incidan negativamente.*
12. *Se ofrecerán al alumno posibilidades reales de participación en su aprendizaje, con el propósito de superar su presunta pasividad o mera acción repetitiva. En nuestra pedagogía es esencial que el alumno sea protagonista de su propio proceso de aprendizaje.*
13. *Es necesario reconocer el valor del aprendizaje cooperativo. Aprender con los otros y de los otros ayuda a desvanecer dificultades.*
14. *Los conocimientos aprendidos deben ser factibles de ser utilizados cuando las circunstancias en que se encuentra el alumno así lo requieran. Tendrá, de esta manera, la posibilidad de emplear los contenidos escolares en situaciones de la vida cotidiana.*





15. *Es necesario relacionar e integrar contenidos para evitar la fragmentación y atomización de los conocimientos.*
16. *Los contenidos requieren de una renovación permanente dado que el avance de las ciencias y las necesidades cambiantes del mundo de hoy los tornan desactualizados.*
17. *La necesaria articulación de contenidos ayuda a evitar las reiteraciones o vacíos que obstaculizan la asimilación coherente de los conocimientos.*
18. *Todos los componentes comprometidos en el quehacer educativo deben estar sujetos a la evaluación.*
19. *Mediante ella se diagnostica, se orienta la toma de decisiones, se prevee y corrige, se hacen los controles y ajustes convenientes.*
20. *Se deben desarrollar prácticas de auto-evaluación, co-evaluación, evaluaciones grupales que permitan democratizar una tarea reservada tradicionalmente al docente, dando lugar, con el aporte de cada uno, a una evaluación que enriquezca a todos los participantes.*
21. *La obtención de información objetiva, válida, confiable, completa, requiere la utilización de variadas técnicas, métodos e instrumentos de recolección y la búsqueda de múltiples fuentes de información.*

NOS COMPROMETEMOS A ...

- *Elaborar e implementar un proyecto de integración de las áreas en todos los niveles y en especial con la de catequesis.*
- *Junto a los coordinadores de cada área, profundizar la reflexión acerca de la relación fe, ciencia y cultura, elaborar documentos que reflejen dicha síntesis e instrumentar su aplicación concreta al aula.*
- *Desarrollar proyectos interdisciplinarios especialmente en relación a los cuatro valores transversales priorizados por nuestra institución .*
- *Renovar progresivamente los recursos didácticos, especialmente en las áreas de electrónica y de sistemas informáticos y multimedia.*
- *Incrementar la bibliografía de consulta para los docentes de todos los niveles.*
- *Dictar charlas y cursos de perfeccionamiento interno en relación con la síntesis fe-cultura.*
- *Diseñar un plan de capacitación docente que incluya estrategias didácticas de evaluación y otras temáticas.*
- *Continuar con la elaboración del Proyecto Curricular Institucional (P.C.I.) que realice concretamente la síntesis entre fe y cultura.*
- *Implementar los espacios de reflexión, elaboración y adecuación de las orientaciones y planificaciones de cada área al P.C.I.*
- *Sistematizar el apoyo escolar para los alumnos con mayores dificultades de aprendizaje. A esta tarea que ya realizan algunos alumnos, en el marco de los proyectos solidarios, sumarle el aporte de los miembros del personal que, habiendo cumplido sus años de trabajo, deseen continuar brindando su valioso aporte a nuestra institución.*
- *Elaborar la secuencia de contenidos y competencias desde 1er año de E.G.B. hasta el 3er año Polimodal.*
- *Elaborar el Proyecto de Evaluación Institucional.*
- *Capacitar al personal en la temática evaluativa.*

CATEQUESIS

Es el proceso de maduración en la fe que está íntimamente unido a toda la vida Pastoral del colegio y la Parroquia, articula elementos de la misión Pastoral de la Iglesia, que tienen un aspecto catequístico, que preparan para la catequesis o derivan de ella: Primer anuncio del Evangelio o predicación misionera para suscitar la fe; búsqueda de razones para creer; experiencia de vida cristiana: celebración de los sacramentos, integración en la comunidad eclesial a través de proyectos solidarios, testimonio apostólico y misionero.

- 22. Nuestra catequesis escolar debe estar signada por la Pedagogía del Amor que distingue nuestro carisma espiritual y apostólico.*
- 23. La selección de contenidos, su relieve y articulación no sólo estarán en concordancia con las orientaciones emanadas de los lineamientos catequísticos del Episcopado Argentino, sino también con los ejes del carisma marialdino.*
- 24. La didáctica de los encuentros catequísticos deberá ser coherente con los principios de la Pedagogía del Amor.*
- 25. La catequesis se debe integrar activamente con todas las acciones pastorales que se desarrollan en la comunidad educativa.*
- 26. Se articulará con todas las áreas curriculares para favorecer una verdadera integración entre fe y cultura.*
- 27. Se buscará privilegiar la catequesis brindando, en cuanto sea necesario, recursos adecuados para desarrollar óptimamente la labor catequística.*
- 28. De los catequistas se espera un excelente nivel teológico y metodológico catequístico, un estilo de vida coherente con el Evangelio y con la espiritualidad marialdina, una activa participación en la vida eclesial.*

NOS COMPROMETEMOS A ...

- Continuar profundizando el proceso de integración, de crecimiento espiritual y profesional del equipo de catequistas.*
- Elaborar, en sintonía con el camino iniciado a nivel de provincia religiosa, un proyecto de desarrollo de todo el itinerario catequístico escolar, que responda a la "Pedagogía del Amor" en cuanto al relieve de sus contenidos y en lo referente a su metodología didáctica.*
- Fomentar el trabajo de articulación con las demás áreas.*

PAGINA

27



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EXTRAESCOLARES

Es un espacio extraescolar donde se ofrece una estructura educativa, organizada y orientada hacia la práctica deportiva y cultural.

Se desarrollan allí actividades con el objetivo de acrecentar las habilidades motoras, enriquecer los conocimientos culturales y reforzar los valores cristianos.

Esta propuesta está orientada a los alumnos, sus familias, ex alumnos, personal de la institución y vecinos de nuestro entorno barrial, siendo así otra vía de acercamiento e integración de los mismos a la comunidad educativa.

29. *Se utiliza como estrategia principal el juego, lo que crea un espacio para la descarga de energía y una fuente inagotable de emociones, permitiendo así el conocimiento de uno mismo y de los otros.*

30. *Los docentes están capacitados técnicamente para desarrollar las actividades específicas y comprometidos con el carisma muraldino.*

PAGINA

28



NOS COMPROMETEMOS A ...

- *Continuar con el camino de articulación de las A.C.E. con la vida, los objetivos y las metodologías de trabajo de toda la institución.*
- *Mejorar la integración del personal docente de las A.C.E. con los demás actores de la Comunidad Educativa.*
- *Impregnar cada actividad con el carisma muraldino, priorizando las dimensiones pastoral y solidaria.*

2

convivencia

Debemos crear un ambiente de familia con afecto y amistad.

(San L. MURIALDO)



Convivir es vivir en compañía de otros sabiendo compartir y poder tanto disfrutar situaciones dichosas como resolver situaciones problemáticas. La convivencia crea vínculos entre las personas y las relaciones que se establecen deben estar basadas en valores, los que en nuestra perspectiva cristiana, brotan esencialmente del Evangelio.

NOS PROPONEMOS...

- *Generar y promover un acuerdo de convivencia que procure la armonía en todos los ámbitos de la comunidad educativa, utilizando estrategias basadas en la prevención, el compromiso y la resolución de conflictos mediante actitudes coherentes, en un clima de afecto y respeto.*
- *Privilegiar la escucha, el diálogo, la apertura y la comunicación en las relaciones interpersonales, siendo creativos, viviendo en un clima de cálida aceptación, dulzura y afabilidad para mejorar así el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

“ASISTENCIA VIVA, ATENTA, EFICAZ, QUE PREVIENE”.

“LA EDUCACION ES ACCION COMUNITARIA”.

“EDUCAR ES PREVENIR, ORIENTAR Y ANIMAR”.

S. L. Murialdo

Imitar el estilo de la Familia de Nazaret, tener un trato afable. Alegría, optimismo, humildad, caridad, dulzura, firmeza, laboriosidad, responsabilidad, buen humor... son actitudes indispensables para la formación de una comunidad cristiana unida por lazos de amor y amistad... Propiciar el diálogo entre los miembros de la comunidad educativa en un clima de cálida aceptación, respeto, afecto y comprensión.

Leonardo Murialdo remarcaba que el estilo de familia, la “familia bien unida” es el “nuevo sistema educativo:

- *Uno el pensamiento: deseo de hacer el bien a nosotros y a los jóvenes;*
- *uno el corazón: caridad;*
- *pero para alcanzarlo unidad de acción y amistad”.*

PAGINA

29

El educador “amigo, hermano y padre” no puede ser solitario. El trabajo en equipo no es sólo una estrategia exigida por la teoría pedagógica, sino una exigencia que nace del ser, junto con los niños y jóvenes, una sola familia educativa. Concordia y amistad como “novedad” metodológica para asegurar una buena formación.



31. *La institución educativa deberá hacerse cargo de la enseñanza de las normas de convivencia acordadas. Además, integrará los saberes de socialización que el niño y el joven traen de otros ámbitos al marco que le ofrece. Si ambos saberes armonizan se produce la integración social y posibilita el aprendizaje de orden cultural. Cuanto mayor sea el grado de coherencia entre el modelo que la familia ofrece y el que propone el colegio y cuanto más se genere una relación integrada de todos los responsables de la formación de ese ser, más beneficiado resultará el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.*
32. *El tiempo que se comparte en la Institución genera vínculos, alianzas, simpatías, afectos y afinidades. Pero también da origen, en ciertas circunstancias, a discrepancias, desacuerdos y hasta rechazos. En cualquier sector del ámbito educativo que se presente el desacuerdo, se procurará el acercamiento, el diálogo, la mediación o negociación de significados sobre la base del afecto, presencia, dulzura y alegría, tal como nos enseñó San Leonardo Murialdo. Así se generarán nuevos vínculos de confianza y se logrará la prevención de mayores dificultades. El camino de integración de estilos y formas de concretar proyectos no es fácil, pero tampoco es imposible.*
33. *Se procurará establecer límites educativos estables, claros, coherentes, que favorezcan la autogestión para que los jóvenes no sean receptores pasivos sino coautores de las pautas y de los resultados.*
34. *Todos deberemos asumir la responsabilidad de estar atentos para detectar incoherencias en las actitudes, por ejemplo: proclamo algo pero no lo cumplo, o sólo lo hago medianamente; este doble mensaje genera descreimiento.*
35. *Toda la Comunidad Educativa reflexionará y pondrá en acción los valores esenciales privilegiados por nuestra institución: fe, libertad, verdad y solidaridad, aunando un excelente nivel académico con una verdadera formación humana en todas sus dimensiones.*
36. *Para procurar comprender las situaciones conflictivas que se presentan en la convivencia escolar comenzamos planteándonos como cuestión clave, la pregunta por la causalidad. Es importante aclarar que entender las motivaciones o la causalidad de la conducta no implica justificar, ni consentir las transgresiones. Lo que se pretende es intentar prevenir o revertir estas situaciones.*
37. *Sustentamos que, el malestar que se traduce en dificultades en la convivencia, proviene de una confluencia de factores y no de un único factor. No debemos hacer análisis lineales – monocausales, ya que las razones que las motivan son complejas y requieren referirse a la multicausalidad.*
38. *El conjunto de normas y pautas que regulan la convivencia es uno de los factores que más influye en la creación del clima escolar. Las normas son necesarias para la convivencia, ya que permiten que existan parámetros de referencia que protejan a los miembros del grupo.*
39. *Cuando se transgrede la norma y se aplica una sanción disciplinaria, se debe explicar al alumno los fundamentos de la misma, porque es una persona que tiene dignidad con todos sus derechos y obligaciones. Derecho a conocerla para analizar el error y sus consecuencias; y obligación, para buscar su reparación.*

40. *Para tender hacia una resolución democrática de los conflictos, la mediación es el instrumento que debe ser considerado especialmente en procura de lograr una sana convivencia.*
41. *Las actuales tendencias enfatizan la creatividad, la participación y el diálogo, en contraposición al concepto tradicional de disciplina que privilegiaba y premiaba el silencio y la pasividad.*
42. *Un modelo educativo dialogante resulta contenedor, inspira confianza y favorece verdaderos cambios en un marco de respeto mutuo.*
43. *Las propuestas de abordaje y posibles intervenciones frente a la problemática no pueden ser universales, deben surgir de la lectura amplia y al mismo tiempo profunda de la realidad. El objetivo es proponer la reflexión en conjunto, en la búsqueda, recuperación y puesta en práctica de recursos que permitan encontrar soluciones a los problemas que se presenten.*
44. *En el acuerdo de convivencia es importante tener en cuenta tres actitudes centrales que son decisivas para crear el ámbito educativo confiable y positivo que tanto enfatiza Murialdo en su Pedagogía del Amor.*

- Comprensión del mundo del otro.
- Respeto afectuoso de su mundo interno.
- Autenticidad y apertura hacia ellos y sus intereses.

El acuerdo de convivencia escolar debe buscar la equidad como modelo de aplicación de sus normas y como forma de mostrar el valor de la justicia.

El acuerdo de convivencia plasmado en el Proyecto de Convivencia Institucional será uno de los documentos al que más nos remitiremos como marco de referencia, tanto para la creación de un buen clima institucional escolar y áulico, como para analizar y encauzar las dificultades que aparezcan obstaculizando que ello se logre.

Por lo tanto, resumiendo, el estilo característico de nuestra convivencia será:

- **Orientador:** *busca encauzar, reparar para crecer.*
- **Personalizado:** *si bien se atiende a los criterios o pautas de convivencia que poseen una validez general, se deben contemplar las situaciones de trasgresión teniendo en cuenta a cada uno como individualidad .*
- **Dialogal:** *la comunicación entre el educador y el educando asume un carácter preventivo y de acompañamiento que facilita, ante la falta, las posibilidades de autoanálisis, la búsqueda de causas, de reparación y cambio , de mejoría en su actuación futura.*
- **Constructivo:** *la sanción es un momento de aprendizaje y reflexión en el cual el educando debe asumir las consecuencias de las acciones transgresoras, que necesitan ser elaboradas para retomar el hilo conductor y reconstruir la red de convivencia.*
- **Autónomo:** *se busca el autocontrol, la libertad responsable, para lograr la autodisciplina como culminación de un proceso de adaptación que ha confiado en la bondad de la persona y la madurez de los grupos, para responder positivamente, al desafío de los valores propuestos.*
- **Preventivo:** *procura estar, acompañar con presencia, prudencia, dulzura, afabilidad y firmeza.*
- **Propositivo:** *Generadora de compromisos para la acción, verificables y evaluables.*



“No debemos fácilmente dejarnos tomar por el cansancio, el desánimo y la desesperación. En lugar de enojarnos y perder prontamente la paciencia y la esperanza, debemos animarnos a trabajar con empeño y sensibilidad junto a estos niños con dificultades” (San Leonardo Murialdo).

PAGINA

32



NOS COMPROMETEMOS A ...

- *Concluir la elaboración del Código de Convivencia, que sea coherente con las opciones de nuestro carisma murialdino el que privilegia a los más pobres y necesitados. Asegurar su implementación.*
- *Mejorar la contención de los alumnos.*
- *Elaborar un diagnóstico de los alumnos que ingresan a la institución en todos los niveles para poder iniciar adecuadamente su acompañamiento.*
- *Asegurar que los criterios y las metodologías de selección de los alumnos que ingresan a nuestra institución responda a las opciones del Carisma Murialdino.*

3

orientación

**Que no nos
depriman nuestros
defectos, sino que
sirvan para
santificarnos.**

(San L. MURIALDO)



Es el proceso de ayuda a una persona con el fin de acompañar su accionar de manera acorde tanto al momento evolutivo que atraviesa como a sus características individuales. Tiene por objetivo capacitarla para actuar libremente, en forma coherente y responsable, ante las diversas situaciones de la vida.

NOS PROPONEMOS...

- *Brindar un servicio educativo que acompañe y oriente a los jóvenes, para que con libertad y responsabilidad descubran y desplieguen su proyecto personal de vida.*
-

45. *Todo docente debe asumir una actitud orientadora, ayudando al alumno a auto-comprenderse, a auto-gobernarse, a lograr un equilibrio consigo mismo, con la familia, con los compañeros, con la sociedad.*

46. *Propiciar el “encuentro” entre el alumno y el educador, inspirado en la pedagogía murialdina, en un clima de confianza en las potencialidades de cada uno.*

47. *Procurar que los niños, adolescentes, jóvenes y adultos que transitan por nuestra institución sean capaces de tomar iniciativas personales con libertad; en un compromiso responsable por la vida. Esto se verá facilitado en un clima escolar de alegría, humildad y perseverancia.*

48. *Todo docente como orientador debe ocuparse, en modo especial, de la formación integral de los alumnos. El docente se acerca y comprende al alumno en toda su dimensión humana. Lo acompaña y lo guía para que encuentre su propio camino, con firmes valores en su proyecto de vida.*

PAGINA

33





49. Serán objetivos de la tarea orientadora:

- *Brindar ayuda para que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea productivo, creativo y satisfactorio.*
- *Elaborar el Proyecto de Discernimiento Vocacional para que cada alumno pueda, a lo largo de su currículo formativo, elegir progresiva y adecuadamente opciones que lo lleven a realizar plenamente el Proyecto de Dios en su vida.*
- *Fomentar la capacidad de escucha, tratando de ayudar a cada joven a resolver las situaciones problemáticas con serenidad, espíritu de equipo y colaboración.*
- *Procurar disminuir el monto de ansiedad que generan las situaciones conflictivas.*

La tarea orientadora brindará:

- ◆ **ORIENTACIÓN ESCOLAR:** *es el proceso de acompañamiento para que los alumnos logren un aprendizaje satisfactorio (hábitos y métodos de estudio, rendimiento escolar, evaluación) y una progresiva adaptación institucional con actitudes que favorezcan la convivencia.*
- ◆ **ORIENTACIÓN AFECTIVA,** *entendida como educación para el amor. Es el proceso formativo-informativo de acompañamiento al alumno en las diversas etapas de su desarrollo afectivo y de la evolución psicosexual, orientándolo a integrar estos aspectos en la construcción de su proyecto de vida.*
- ◆ **ORIENTACIÓN VOCACIONAL:** *es el proceso de acompañamiento al alumno para que efectúe su elección vocacional y profesional como proyecto de vida. Implica ayudarlo para que logre una decisión personal y responsable.*

NOS COMPROMETEMOS A ...

- *Lograr que el E.O.E. abarque realmente a todas las secciones de la obra, integrando un solo equipo que, en unidad de visión y con creatividad, sepa responder a las necesidades planteadas en el área a partir de la optimización de los recursos existentes.*
- *Continuar mejorando la instrumentación de los recursos para el seguimiento personalizado de cada uno de los alumnos.*
- *Reelaborar el Proyecto de “Educación Para el Amor” (E.P.A.) y optimizar su instrumentación.*
- *Implementar un plan de Orientación Vocacional para que cada joven elabore su Proyecto Personal de Vida.*

4

comunidad

Construyamos una bien unida familia (San L. MURIALDO)



Es el conjunto de estamentos – alumnos, padres, docentes, personal no docente, comunidad religiosa – que animados por un espíritu de familia se relacionan entre sí para dar testimonio de los valores cristianos en la educación.

El concepto de comunidad educativa procura transmitir una dimensión de unidad, de común- unión profunda y afectiva, en la que se evidencia que los actores no sólo tienen fines comunes, sino que además los anima una “alma común”, principios y valores esenciales que imprimen una mística orientadora y fortalecedora de nuestras acciones en la convivencia cotidiana.

NOS PROPONEMOS...

- *Lograr el compromiso y participación de todo el personal en las acciones pastorales que incrementan el clima de fraternidad y de fe en nuestra comunidad y en aquellas de tipo misionero y solidario.*
- *Establecer acuerdos institucionales que promuevan y afiancen la participación de los padres en la escuela, no sólo para introducir mejoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sino también para construir, en la comunidad educativa, una “escuela de comunión” vivida desde la fe.*
- *Incrementar la conciencia participativa de las familias de nuestros alumnos, para que asuman y afiancen su grado de responsabilidad, sabiendo que no delegan la tarea educativa en la escuela, sino que la comparten, con el objetivo de que la integración con la escuela esté basada en el gozo de un proyecto común en un clima de compromiso y armonía.*
- *Construir una Comunidad Educativa que sea en verdad Comunidad Cristiana que Educa, que anima la comunión entre sus miembros y la participación orgánica en la perspectiva de compartir un Proyecto Educativo Pastoral Institucional convocante.*
- *Ampliar la inserción de la Comunidad Educativa en la Comunidad local, consolidar relaciones positivas e intensas con la Comunidad zonal y colaborar activamente en la “construcción de una sociedad más solidaria, justa y digna”.*

PAGINA

35





50. *La escuela josefina encuentra su razón de ser en el derecho natural de los padres a la libertad de enseñanza para sus hijos. A las familias de los alumnos se les pide la adhesión a los ideales pedagógicos, el respeto y la disponibilidad hacia las propuestas educativas, culturales y éticas de los valores cristianos. Es por ello que damos a conocer a los padres el Ideario y el Proyecto Educativo Pastoral Institucional, así como les hacemos saber las actividades que se realizan en el ámbito educativo y los valores que las sustentan.*
51. *Nuestra escuela es una institución educativa al servicio de la sociedad, esto implica que es una escuela de puertas abiertas. Nuestro objetivo es lograr que el trabajo compartido por la escuela y la familia dé sus frutos en el corazón de nuestros alumnos.*
52. *Las familias, varón y mujer unidos en el amor y abiertos a compartir la vida y a acompañar establemente a sus hijos, deben comprometerse en el acompañamiento educativo de sus hijos (área de formación humana), el acompañamiento religioso (área de formación religiosa) y en el acompañamiento social, entre otras posibilidades a través de la participación en las actividades propuestas por el Equipo de Pastoral Familiar Murialdino (área de actividades extraescolares y de integración familiar).*
53. *Debemos crear las condiciones para que las familias de nuestros alumnos encuentren en nuestra institución un ambiente cálido, espontáneo, abierto, estimulante, favorecedor de comportamientos adecuados y de respeto mutuo en todos los integrantes de la comunidad educativa.*
54. *El niño y el joven necesitan que valoremos su familia y tendamos una red de sostén y apoyo recíproco (padres – escuela – alumno). Debemos lograr la apertura necesaria para que el niño, el adolescente y su familia se acerquen y cuenten con nosotros, así como el colegio debe contar con ellos.*
55. *Desde nuestro carisma murialdino, imprimiremos en la relación con las familias un estilo basado en el trato afectuoso, humilde, valorando y considerando sus aportes y su participación. Fomentaremos el desarrollo mutuo de la capacidad crítica para acrecentar nuestras fortalezas y asumir y trabajar nuestras debilidades, generando tiempos y espacios de encuentro para la reflexión, el debate, la unificación de criterios.*
56. *Deseamos que los padres participen en encuentros formativos e informativos, preparados profesionalmente y también en encuentros culturales, sociales, deportivos, pastorales; con el objetivo de promover la formación de una comunidad educativa que comparte valores, que genera los lazos de compañerismo y amistad, que favorecen la convivencia escolar y que se compromete con la formación humana integral.*
57. *Hay un compromiso permanente por vivir y desarrollar un proceso de crecimiento en la fe. Ser fuente y fermento del espíritu evangélico en el colegio, en sintonía con la Iglesia, conformando así comunidades eclesiales. Por tanto, en nuestra concepción cristiana, la Comunidad Educativa es más una categoría teológica que antropológica.*
58. *Una participación vivida con espíritu evangélico es un deber de conciencia para todos los miembros de la comunidad. Desde cada lugar, sus integrantes, participan según sus responsabilidades y funciones, comulgando con las finalidades institucionales, con los objetivos fundamentales del colegio, respetando criterios de compromiso, adhesión y coherencia.*
59. *La comunidad educativa debe manifestarse coherente, reflejando tanto en su accionar cotidiano como en las decisiones tomadas, coincidencia con los principios y objetivos asumidos y compartidos en el Ideario y en el P.E.P.I. Esta coherencia ayudará en la creación de un clima de verdad, justicia, respeto, afecto y un sentido de pertenencia valiosa en el seno de la comunidad educativa murialdina.*

60. *La solidaridad es un rasgo esencial de una comunidad en servicio que se preocupa e interesa por todos y cada uno de sus miembros. En nuestra comunidad, la solidaridad es entendida como una verdadera pedagogía. Es por eso que debe comprometer a toda la comunidad educativa en una opción por los niños y jóvenes más necesitados.*
61. *El enriquecimiento de los integrantes y el logro de los objetivos comunes, que surgen del compartir los ideales de un proyecto común facilitará el logro de una fluida comunicación y una armónica convivencia. Enfatizamos la necesidad de lograr una comunidad caracterizada por el trato afable entre sus miembros, en un marco de respeto mutuo, compromiso, flexibilidad y apertura a nuevas propuestas, acordando la manera de concretar proyectos.*

NOS COMPROMETEMOS A ...

- *Ampliar el servicio de los Talleres para Padres a toda la institución, organizando también cursos, escuelas, encuentros y convivencias que les brinden herramientas y un espacio de reflexión para cumplir mejor su tarea educadora como padres para que se integren con mayor conciencia a nuestra comunidad.*
- *Elegir padres coordinadores de curso (representantes), para ser nexos entre la escuela y las familias y ser promotores de integración comunitaria entre los mismos, a partir de las orientaciones brindadas por la comunidad educativa.*
- *Integrar a las familias de los chicos que entran en 1º y 7º año EGB y 1º Polimodal.*
- *Realizar talleres y grupos de contención, de inserción en tareas solidarias.*
- *Promover la acción de la Consultoría Familiar; fortalecer los lazos de interacción con Pastoral Familiar.*
- *Fomentar equipos de Pastoral Familiar por ciclos.*
- *Optimizar la integración y la comunicación de actividades pastorales con los catequistas y docentes de todos los ciclos y niveles.*
- *Promover la toma de conciencia de toda la Comunidad Educativa acerca de la importancia de la Pastoral Familiar.*

PASTORAL DEL PERSONAL

Es el conjunto de personas pertenecientes a la Comunidad educativa que, animados por un espíritu de familia, se relacionan entre sí para abrir nuevos y eficaces caminos que faciliten el encuentro personal y comunitario con Jesús, el crecimiento en la fe, la integración, el sentido de pertenencia y la comunión de todos los miembros en un proyecto en común.

- *Todas las iniciativas deben tender a crear vínculos positivos, cálidos y sinceros entre las personas. La convivencia es posible si se basa en las buenas relaciones, se generan espacios de apertura a nuevos integrantes e ideas, se busca la unidad en la diversidad.*
- *La Institución deberá propiciar espacios que favorezcan la agilización de los canales de comunicación, formales e informales, para lograr un sentido coherente de pertenencia a la obra.*





NOS COMPROMETEMOS A ...

- *Elaborar el proyecto de acogida, orientación e integración para el personal que ingresa a la institución.*
- *Elaborar el proyecto de acompañamiento del personal que se retira de la institución.*
- *Continuar con los encuentros de formación y reflexión para el personal.*
- *Mantener viva e intensificar la animación comunitaria y pastoral de la comunidad.*

5

evangelización misionera y solidaria

Que el amor de Dios haga surgir el anhelo por la salvación de nuestros hermanos.

Seremos apóstoles para difundir el reino de Cristo.

(San L. MURIALDO)



Evangelizar es anunciar a Jesucristo, el Hijo y la Palabra del Padre; es testimoniar con la propia vida que su presencia salvadora en medio de nosotros transforma toda nuestra realidad, humanizándola y llevándola a su plenitud en Cristo; es comprometerse para colaborar, con la fuerza de su Espíritu, en la construcción de la "Civilización del Amor".

NOS PROPONEMOS...

- *Testimoniar el Evangelio de Jesús como camino de fe, comunión, solidaridad y plenitud humana de cada persona en su ámbito cultural.*
 - *Promover la solidaridad como dimensión transversal y constituyente de toda la comunidad educativa desde el punto de vista cultural, social y espiritual, al servicio de la sociedad.*
-

62. *La finalidad de la evangelización es el cambio interior, que por el Bautismo y la vida según el Evangelio nos hace "hombres nuevos", convirtiendo la conciencia personal y colectiva de los hombres, su vida y ambiente. Se trata de transformar con la fuerza del Evangelio los juicios, valores, intereses, pensamientos, modelos a seguir.*

63. *Lo que importa es evangelizar la cultura y las culturas del hombre que vive profundamente vinculado a ellas. El anuncio del Reino debe tomar elementos de ellas y ser capaz de impregnarlas a todas.*

64. *Todos los cristianos están llamados a proclamar la Buena Nueva ante todo con el testimonio, proclamación silenciosa que comporta presencia, participación, solidaridad. Sin embargo, este testimonio no basta, se hace necesario un anuncio explícito del nombre, la doctrina, la vida, las promesas, el reino y el misterio de Jesús de Nazaret, el Hijo de Dios.*

65. *Este anuncio hace nacer en quién lo recibe una adhesión de corazón, una nueva manera de ser, de vivir, que se revela concretamente en la entrada a una comunidad eclesial y lo convierte, a su vez, en alguien que da testimonio y que anuncia.*

PAGINA

39





66. *En nuestro ámbito nos hemos propuesto “evangelizar educando: promover la evangelización de todos los integrantes de la comunidad educativa por medio, sobre todo, de la transmisión y recreación sistemática y crítica de la cultura... (Ideario, Metas educativas 18). Esta evangelización tiene un doble carácter: solidaria y misionera.*
67. *El perfil del agente pastoral no puede diferenciarse del perfil del educador muraldino, en tanto que todo miembro de la comunidad educativa es, a la vez, un agente pastoral.*
68. *Se buscará priorizar las acciones específicamente pastorales y catequísticas, brindando los recursos que sean necesarios y otorgando primacía en relación al uso de los tiempos y lugares.*

“Porque, si evangelizo, no es para mí motivo de gloria, sino que se me impone como necesidad. ¡Ay de mí si no evangelizara!” (1Cor 9, 16).

EVANGELIZACION SOLIDARIA

La Encarnación del Hijo de Dios es la máxima expresión de la solidaridad de Dios para con el mundo. Para responder a esta manifestación de amor, nuestra misión evangelizadora toma como iniciativa prioritaria la promoción de la dignidad de la persona humana, la defensa y la protección de la vida; esforzándonos por construir una sociedad más justa y solidaria.

69. *La caridad nos abre a la virtud de la solidaridad, nos proyecta hacia la práctica del amor activo y concreto con cada ser humano. Va más allá de compartir los bienes materiales, es esencialmente, la comunicación de los bienes espirituales.*
70. *Procura la igual dignidad entre las personas, reconoce que cada hombre es creado a imagen y semejanza de Dios y llamado a participar de la misma bienaventuranza Divina.*
71. *En esta escuela el valor de la solidaridad se educa a lo largo de toda la propuesta curricular y se concreta a través de Proyectos Solidarios que surgen como respuesta a las demandas sociales; atraviesan y le dan consistencia a todo el Proyecto Educativo Pastoral Institucional.*
72. *Los proyectos solidarios se promueven con valor educativo. Por medio del aprendizaje-servicio se articula la intervención comunitaria con el curriculum formal. La opción de esta modalidad de trabajo pretende formar a la persona en el espíritu solidario para que, a lo largo de toda su vida, pueda dar respuestas sólidas fundamentadas por la fe, la razón, la afectividad y la praxis.*
73. *Para optimizar su implementación deben incluirse estrategias que ayuden a garantizar un servicio de calidad: diagnósticos participativos, asesoramiento adecuado, vínculos con organizaciones comunitarias, actividades oportunamente planificadas, gestionadas y evaluadas.*
74. *Todas las secciones de la Institución generan y llevan a cabo Proyectos Solidarios. Se producen así, gran variedad de propuestas que, partiendo de la creatividad e inquietudes de los alumnos, adquieren características distintivas acordes con la etapa evolutiva, la adquisición de los saberes, la inserción social de nuestros niños y jóvenes.*

EVANGELIZACION MISIONERA

“Vayan por todo el mundo y proclamen la Buena Nueva a toda la creación”.(Mc 16)

Nuestra Comunidad Educativa Murialdina se siente interpelada por este mandato de Jesús de testimoniar el Evangelio y proclamarlo aún más allá de nuestras fronteras. No podemos callar su mensaje. Si cada hombre tiene derecho a conocer más plenamente la verdad para poder ser feliz, no tenemos derecho a silenciar el anuncio de Jesucristo, que es “el Camino, la Verdad y la Vida”. No se trata de imponer sino de proponer y compartir nuestra mayor riqueza: el gozo de experimentar su presencia salvadora en nuestras vidas.

Sabemos que las “fronteras” de nuestra actual acción pastoral no son única ni principalmente las geográficas. En nuestra institución murialdina, la primera frontera que debemos superar es la de los niños y jóvenes más pobres, abandonados, marginados, huérfanos... que por diversos motivos hoy quedan, en su gran mayoría, al margen de esta escuela. Por lo cual nuestra obra, además de ser un espacio de promoción de la conciencia y el servicio hacia ellos, que ya se concretiza en los múltiples proyectos solidarios que abordan esta problemática, articula su labor con otro servicio fundamental para estos chicos, el “Centro Educativo Comunitario San José” donde se brinda apoyo escolar, formación humana y cristiana, alimentación, recreación y talleres de capacitación laboral para unos noventa chicos carenciados.

Pero, por otra parte, no podemos dejar de lado a aquellos hermanos geográficamente alejados y que por su realidad histórica y socio-económica se encuentran aislados, carecen de apoyo espiritual y ayuda material. Por eso, a través de “Adelaf” (en Manzano Amargo, Neuquén) y de las “Misiones Solidarias Murialdinas” de 2º año (en Los Toldos, Bs. As.) y de 3º año (en Valle Grande, Jujuy, y a partir del 2004, San Pedro, Misiones) nuestra comunidad educativa, integrada a las comunidades misioneras parroquiales, colabora generosamente con la difusión del Reino de Dios y aporta trabajo y elementos para mejorar su situación.

- 75. El misionero que se acerca a los hombres para anunciarles el Evangelio, como compromiso de construcción del reino de Dios, recrea la acción de Dios con nosotros. La construcción del Reino sólo será posible si cada uno de nosotros “se pone en camino”. Esta experiencia de sentirse peregrino es algo fundamental en la espiritualidad del misionero.*
- 76. Cada misionero, misionera, a su manera, es un testigo vivo del Evangelio en su ambiente, tratando de vivir el llamado de Jesús, desde su vocación y estilo de vida particular. Como enviado de una comunidad local y testigo del Señor Resucitado, tiene la misión de presentarse como signo y señal de Él, con fe, generosidad, entrega y sacrificio.*
- 77. Las misiones se implementan en forma gradual con alumnos de 2º y 3º año de Polimodal articulado con el trabajo de Adelaf y de las comunidades misioneras parroquiales. Se inician con un diagnóstico situacional, se elaboran los respectivos proyectos, se diseñan acciones para preparar espiritualmente a los alumnos y docentes misioneros, y también para recaudar fondos que las financien. Las realizan grupos reducidos, en un tiempo y en un lugar determinado.*
- 78. Las experiencias misioneras no sólo son un servicio a nuestro prójimo, sino también una profunda y enriquecedora experiencia personal de encuentro con Dios, con los demás, con otras culturas y con la naturaleza. Es una tarea que estimula y afianza el valor de la responsabilidad, la cooperación, la humildad, la alegría en el servir, la autoestima, la fe...*





NOS COMPROMETEMOS A ...

- *Animar, desde el lugar que cada uno ocupa en la comunidad educativa, el compromiso y la adhesión a la evangelización solidaria y misionera.*
- *Incluir en el currículo formal de las distintas áreas la articulación con los proyectos solidarios.*
- *Buscar el compromiso del personal para que participe, dentro de sus posibilidades, con las misiones solidarias y con el Centro Educativo Comunitario San José*
- *Lograr que los proyectos solidarios se generen a lo largo de todo el proceso educativo y aún después, entre los ex alumnos.*
- *Fomentar la posibilidad de que miembros de la comunidad educativa apadrinen voluntariamente a alumnos con dificultades socio-económicas comprobadas fehacientemente.*
- *Extender el proyecto de “Misión Solidaria” a los alumnos de primer año del Polimodal.*
- *Elaborar e implementar el Proyecto de educación a la solidaridad y a la apertura misionera que abarque progresivamente todo el itinerario curricular.*

6

gestión

Animémonos a hacer mucho y sobre todo bien, actuando en unidad de acción y amistad.

(San L. MURIALDO)



Es un proceso amplio, integral y participativo, cuya esencia es conducir y transformar la institución a través de la toma de decisiones y ejecución de acciones, utilizando de una forma racional y ordenada los recursos disponibles para la consecución de los objetivos que se han previsto (referidos a lo institucional, curricular y administrativo).

NOS PROPONEMOS...

- Garantizar la formación de equipos de gestión coherentes en su accionar, como resultado de una fluida y permanente comunicación entre sus integrantes.
-

79. *La gestión debe superar lo estático, reproductivista, que tiende a perpetuar un orden, para desarrollar una actividad que busque, a través de sus acciones y proyectos, generar procesos de transformación de la realidad. Una gestión transformadora deja de lado la planificación clásica normativa y se sustenta en una planificación estratégica; esto implica trabajar con la realidad en el ámbito de lo posible para dejar de lado rígidas normas que nos apartan de una resolución innovadora. Proyectar cambios en función de la importancia de los problemas; desplegar condiciones de factibilidad para que lo que hoy no es posible, puede serlo mañana. Guiar a la institución hacia su transformación en un clima de participación democrática.*

80. *Una visión globalizadora de la gestión es aquella que integra lo institucional con lo administrativo y lo curricular. Entendiendo que lo institucional abarca la distribución de la autoridad, la comunicación, los vínculos interpersonales, lo comunitario, lo organizativo. La gestión administrativa comprende el espacio de producción, procesamiento y circulación de la información pertinente para la tarea educativa. Y la gestión curricular está referida al desarrollo de los procesos requeridos para el logro de los objetivos relacionados con el aprendizaje y la enseñanza*

81. *Una gestión sustentada en sólidos valores espirituales que se brinda en una actitud de servicio a todos, que humaniza la vida de la escuela acorde al Espíritu Evangélico y a nuestro estilo murialdino de prevención, orientación y animación.*

PAGINA

43





82. *Las decisiones deben expresar la unidad de criterios y de acciones que tienen como marco de referencia los principios orientadores del Ideario.*
83. *Se deben crear espacios de participación para lograr un mayor compromiso de todos los actores de la institución y ampliar los espacios de libertad de decisión en consonancia con una necesidad de descentralizar la responsabilidad de los resultados y hacer más eficaz la acción educativa. Es coherente con esta visión la apertura de los niveles de decisión hacia la participación de los docentes, para que la realidad del aula llegue a la conducción.*
84. *Es inherente a una gestión participativa la formación de equipos de trabajo. En los diferentes sectores de la institución deben brindarse posibilidades que favorezcan el conocimiento e integración entre las personas. Es relevante propiciar la formación de equipos mediante la rotación de sus miembros para renovar y enriquecer su funcionamiento.*
85. *Es prioritario el interés de gestionar una formación permanente, que promueva el crecimiento profesional, humano y espiritual de todos y cada uno de los integrantes de la Comunidad educativa*

NOS COMPROMETEMOS A ...

- *Generar mecanismos más funcionales de comunicación para concentrar y distribuir la información adecuada y eficazmente.*
- *Promover la mayor participación posible en la elaboración de proyectos.*
- *Continuar la adecuación de las condiciones edilicias para mejorar la seguridad y para crear una atmósfera propicia para la educación, el orden, la belleza y la armonía.*

7

organización

Todos los sistemas son buenos cuando hay afecto y concordia en la acción.

(San L. MURIALDO)



Es el ordenamiento de un conjunto de aspectos que configuran y definen el estilo de funcionamiento del centro educativo, contribuyendo al logro de los objetivos de la institución.

NOS PROPONEMOS...

- *Generar estrategias que aseguren la necesaria coordinación e integración de esfuerzos en los distintos niveles de la Obra Josefina.*
 - *Promover una organización flexible en función de las necesidades institucionales, que facilite las acciones que contribuyan a concretar nuestro proyecto educativo*
-

86. *Frente a una organización rígida centrada en el control, se propone una organización flexible con capacidad de transformación, que facilite el aprendizaje de nuevos procedimientos y nuevas respuestas ante los cambios constantes del entorno.*

87. *Se debe ofrecer un espacio donde sus integrantes sean protagonistas, brindándoles la posibilidad de cuestionar, de participar, de ser reconocidos, de sentir que un proyecto personal se articula con uno colectivo y así se completa y se enriquece.*

88. *Se buscará lograr el máximo provecho y transformación de las Condiciones Básicas Institucionales: el uso del tiempo, del espacio y los agrupamientos. El tiempo debe considerarse como un factor de ordenamiento de la vida escolar y no un condicionante de la tarea docente, debe pensarse y organizarse en función de las necesidades de aprendizaje. Trabajar con una noción de tiempo flexible hace posible dar respuesta a las situaciones cambiantes, imprevistas, diferentes que se plantean en la actividad educativa. El aprender a usar el tiempo de manera responsable y autónoma, distribuirlo*

PAGINA

45



en función de la actividad así como concebirlo de manera flexible y por tanto plausible de ser modificado, es un factor importante de formación para la vida en sociedad.

PAGINA

46



89. *El espacio en relación a lo pedagógico implica mantener la coherencia entre el tipo de actividad que se va a desarrollar y los aprendizajes que se quieren propiciar; cada área, disciplina, cada sector del conocimiento requiere un entorno específico que contribuya a un mejor aprendizaje. Hay dos principios que orientan la estructuración de los espacios escolares: el espacio institucional flexible en función de las necesidades de aprendizaje y la institución como centro de recursos para el aprendizaje.*

90. *Hoy no puede concebirse una escuela centrada sólo en el trabajo individual; en todos los órdenes de la vida aparece la necesidad de formar equipos de trabajo en donde cada integrante aporte sus conocimientos, capacidades, experiencias y puntos de vista para el logro de objetivos comunes.*

91. *Los agrupamientos escolares deben hacerse en función de criterios más amplios que aquellos que corresponden a la edad o división a la que pertenecen, es decir, se hace necesario seleccionar la forma de agrupamiento que se considere más adecuada a los contenidos y objetivos pedagógicos que se persiguen.*

NOS COMPROMETEMOS A ...

- *Creación de un equipo de comunicación que elabore un boletín informativo mensual*
- *Mejorar el sistema de ingreso al Polimodal para que los alumnos puedan acceder a la orientación que desean y que responda a sus capacidades.*
- *Mantener el criterio de selección del personal no sólo por idoneidad profesional, sino también por compartir la fe y el carisma muraldino.*



**Somos los artesanos
de Dios obremos a su
servicio, el de la
iglesia y la sociedad.**

(S. L. MURIALDO)

NOS PROPONEMOS...

- *Estructurar y mejorar los sectores administrativos, económicos y de mantenimiento al servicio del proyecto educativo en vigencia.*
-

SECTOR SECRETARIA

Es el sector destinado a procesar la información pedagógica y administrativa, tanto externa como interna, a producir y a custodiar la documentación relacionada con el área educativa y laboral.

Este sector debe actuar con:

- 92. Capacidad: actualización en el conocimiento de normas y disposiciones administrativas.*
- 93. Coordinación: en las tareas conjuntas con las diferentes áreas de la Institución.*
- 94. Comunicación: fluida con los representantes legales, el equipo directivo, los docentes, padres, alumnos, etc.*
- 95. Reserva: discreción en el manejo de la documentación y de la información que surja de aquellos.*
- 96. Amabilidad: buena disposición de ánimo en la atención.*
- 97. Responsabilidad: en el desarrollo de su tarea.*

PAGINA

47



SECTOR FINANCIERO

Es el sector destinado a procesar, producir y custodiar toda la información externa e interna relacionada con el personal, como así también a atender todas las obligaciones legales emanadas de la relación laboral de la entidad propietaria con el personal docente y no docente, y a elaborar y gestionar el presupuesto económico de la institución bajo la conducción de los representantes legales.

PAGINA

48



98. *Orgánico: responder a la política económica fijada por la Comunidad Religiosa (representante legal) y a las pautas que dictan los organismos oficiales.*
99. *Capacidad: actualización en el conocimiento de normas y disposiciones administrativas.*
100. *Responsabilidad: en el desarrollo de la tarea.*
101. *Reserva: en el manejo de la información.*
102. *Previsión: en la generación de recursos para hacer frente a las distintas obligaciones en el aspecto económico, desarrollo de políticas que tiendan a evitar conflictos en la relación laboral.*
103. *Amabilidad: buena disposición de ánimo en la atención.*

SECTOR MANTENIMIENTO

Es el sector encargado de mantener la funcionalidad de la infraestructura mueble e inmueble de la escuela.

104. *Criterio: capacidad para determinar prioridades.*
105. *Capacidad: para resolver eficientemente las necesidades.*
106. *Disponibilidad: para ejecutar las tareas encomendadas.*
107. *Amabilidad: buena disposición de ánimo en la atención.*
108. *Responsabilidad: en el desarrollo de la tarea.*
109. *Seguridad Integral: colaborar en la adecuación de las condiciones edilicias a los fines de salvaguardar la integridad física de las personas contra accidentes, incendios e intrusos.*

SECTOR MAESTRANZA

Es el sector encargado de mantener las condiciones de higiene necesarias para el buen funcionamiento de la escuela.

- 110. *Criterio: capacidad para determinar prioridades.*
- 111. *Capacidad: para resolver eficientemente las necesidades.*
- 112. *Disponibilidad: para ejecutar la tarea encomendada.*

NOS COMPROMETEMOS A ...

- *Continuar mejorando la calidad de los procesos y de los resultados de los sectores de secretaría pedagógica, administración, mantenimiento y maestranza.*
- *Trabajar con el presupuesto anual de cada sección.*
- *Concientizar a la comunidad educativa sobre la problemática financiera Institucional*
- *Fomentar la actualización profesional en el área.*

Algunas consideraciones

Con la idea de que el P.E.P.I. sea un instrumento real de gestión se tomará la siguiente dinámica:

- 1- *Los Compromisos tomados como punto de partida, se analizarán a nivel de Consejo Directivo y se incorporarán al Plan Anual de Gestión Directiva, adquiriendo según su importancia la categoría de Plan, Programa, Proyecto o Acciones (para aquellos de resolución inmediata).*
- 2- *Se podrán agregar nuevos compromisos periódicamente según necesidades. Pero, con carácter obligatorio, se determinará utilizar al finalizar o al iniciar un periodo lectivo una jornada u otro procedimiento que se crea necesario para renovar las propuestas.*
- 3- *El proyecto será revisado y reformulado en su totalidad cada tres años; esto no anula la posibilidad de modificaciones parciales, en función de la Autoevaluación Institucional.*
- 4- *Las nuevas propuestas de compromiso se adjuntarán al presente documento.*
- 5- *Este Documento cubre los periodos lectivos 2004 al 2006.*
- 6- *La autoevaluación institucional tomará como base los compromisos fijados en el presente documento.*

PAGINA

49